

Бекитем
 Касыке Мамбеталиев атындагы
 орто мектебинин окуу бөлүмүнүн башчысы
 04.11.2022 Э.Т.Бобушова
 « 23 » Ноябрь 2022-жыл

Сабактын аталышы: Алиппе
 Сабактын темасы: Сөз курап окуу

Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Окуучулар дуга менен атышкан талкаларда курап окушат	Жаңы-үч муунду курап окуганга үйрөнүшөт	Талап-ыкма талкаларда тарбияланышат

Сабактын жабдылышы: Окуу китептери, талкалар

Сабактын тиби: Алиппелердин башкысы

Сабактын формасы: жаңы жеке иштер

Сабактын методу:

Сабактын этабы	Менин иш аракетим	Окуучунун иш аракети
Уюштуруу	Окуучуларга сабакка дайындалган жазылдуу марамак тузун сабакта баштайбыз	Сабакка дайындалган жазылдуу марамак тузун баштайбыз
Үй тапшырмасын суроо	Тапшырманы суроо окутуу	Тапшырманы айтап, жооп беришет
Билимдерин актуалдаштыруу	Сурдаарды берип ачык-айкын атышкан талкаларга кайталан эстериңиз сагыш	Сурдаарды жооп беришет
Жаңы темага түшүнүк берүү	Сөздөрдү муунга бөлүүдөн. Тапшырмаларда сөз курап окутуу. Жеткен менен иштетиле. Алиппени өз алдынча окутуу.	Тапшырмаларда аткарышат. Жеткен менен иштешет.
Эс алдыруучу мүнөт	Эс алдыруучу кызуу жасатат	Жооптуу жасашат
Сабакты бышыктоо	Алиппени атышкан талкаларда кайталанган окутуу.	Алиппени окушат
Сабакты жыйынтыктоо	Жаңы билдирүүдү башка жактабы? Алиппени менен жакта.	Сурдаарды жооп беришет
Үйгө тапшырма	Алиппени окуп келүү.	
Баалоо	Жаңы тапшырма.	

«Бекитем»

О.Б.Б: Э.Т.Бобушова

24-октябрь 2022-жыл

Адабий окуу.

Сабактын темасы: Боз торгой.

Сабактын максаты		
Билим беруучулук	Онуктуруучулук	Тарбия беруучулук
Окуучулар Т. Сыдыкбековдун «Боз торгой» ангемеси менен таанышышат. Анын мазмунун тушунушат.	Сабакка болгон кызыгуусун, билимдуу болуусун онуктурот.	Канаттууларга кам корууго, аны коргоого тарбияланышат
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору		
Окуучулар ангеме менен таанышса. Анын мазмунун тушунуп жетсе.	Сабакка болгон кызыгуусун арттырса, билим алууга умтулса.	Канаттууларга кам корууго, аны коргоого тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, кырдаалга карата суроттор, китептер, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу.

Сабактын формасы: жалпы класс менен, жеке иштоо.

Сабактын методу: ангемелешуу, тушундуруу, корсотмолуу, жекече иштоо.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети
Уюштуруу	Саламдашуу. Окуучуларды жоктоо. Сабакка даярдоо. Жагымдуу маанай тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай тузушат.
Уй тапшырмасын суроо	Уй тапшырмасын сурайт. Торпогум-ыры.	Окуучулар уйго берилген тапшырманы айтып

		беришет.
Билимдерин актуалдаштыруу	Откон сабактагы текст окулат.	Окуучулар суроолорго жооп беришет.
Жаны темага тушунук беруу	Жаны темага тушунук берет. Жомокту окуп, тушундуруп берет. Ангеменин автору жонундо айтып берет. Анализ жургузот. Канаттуларга камкорууго ундойт. Создук талдоо жургузот.	Тема боюнча тушунук алышат. Тушунбогон суроолорду беришет. Ангеменин мазмунун тушунушот. Жаны создор менен таанышышат. Канаттуларга кам корууну уйронушот.
Физьминутка	Физьминутка жасоо	Физьминутка жасашат
Сабакты бышыктоо	Торгой эмне учун адамдын койнуна кирип кетти? Анын кыргыйдан кутулушуна ким себепкер болду?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.
Сабакты жыйынтыктоо	Сабактын эмнени уйрондун? Кайтарым байланыш жасоо.	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.
Уйго тапшырма	Ангемени шар окуп келуу.	Ангемени шар окуп келишет..
Баалоо	Бирин-бири карап баалоо.	Бирин-бири баалашат.

12 30 Бекителми.
 О.Б.Б. Бобушова. *О.Б.Б.*
 04.10.

4 10 2022 - жыл.

Сабак: Адабий окуу

3- класс.

Сабактын темасы: Балапан.

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар: Түшүндүрү, айтып берүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар чыгарманын мазмуну менен таанышышат. Түшүнгөндөрүн кайра айтып беришет. Каармандарга мүнөздөмө берип, өз ойлорун чыгармадагы окуялар аркылуу далилдеп беришет.	Окуучулар чыгарманын мазмуну менен таанышышса. Түшүнгөндөрүн кайра айтып беришсе. Каармандарга мүнөздөмө берип, өз ойлорун чыгармадагы окуялар аркылуу далилдеп беришсе.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Ой жүгүртүүсү, элестетүү жөндөмдүүлүгү, кабыл алуусу, сүйлөө кеби калыптанат.	Ой жүгүртүүсү, элестетүү жөндөмдүүлүгү, кабыл алуусу, сүйлөө кеби калыптанса.
3	Тарбиялык: Жаратылышты, жан - жаныбарларды коргоого, айлана – чөйрөгө аяр мамиле жасоого, улуулардын айткандарын угуп, эсине тутуп алууга тарбияланышат.	Жаратылышты, жан - жаныбарларды коргоого, айлана – чөйрөгө аяр мамиле жасоого, улуулардын айткандарын угуп, эсине тутуп алууга тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убакт ысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент- түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу.	3мин.	Мугалим окуучулардын окуу куралдарын текшерет.	Окуучулар окуу куралдарын таза кармоого үйрөнүшөт.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат: - Макалдарды жаттап, маанисин түшүнүп келдиңерби?	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен өтүлгөн теманы кайталашат. Үй тапшырманы айтып беришет.		
3. Жаңы теманы түшүндүрүү.	5-7 мин.	Алгач мугалим окуучуларга төмөндөгүдөй суроо берет. - Чыгармада балапанга байланышкан кандай окуя баяндалат деп ойлойсуңар? Мугалим чыгарманы окуп берип жатып ортосунда дагы суроо берет. - Чымчыктардын алгачкы абалы кандай сүрөттөлүптүр? - Балдардын жардам кылалы дегенин чымчыктар билиштиби? Муну эмнеден улам байкадыңар? - Алар балапанды эмне үчүн	Чыгарма эмне жөнүндө болорун болжолдуу түрдө айтып беришет. Окуучулар мугалимди кунт коюп угуу менен, мугалим берген суроого жооп беришет.		Текшерүүчү, калыптандыруучу баанын негизинде баалоо

		багып алышпады?			
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7- 10 мин.	- Чыгармадагы каармандарды салыштыргыла.	Чыгармадагы каармандарды салыштырышат.		
5. Талкуулоо үчүн суроолор.	10мин.	- Силер канаттууларга кантип кам көрөсүңөр?	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен талкууларды уюштурушат.		
6. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотот.	Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношот.		
7. Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	Карточкалар таратылат. 1. Балапандардын кайсы уядан түшкөнүн балдар кантип билишти? 2. алардын ордунда сен болсоң эмне кылат элең? 3. Силер да канаттуу досторуңарга жардам бересиңерби?	Карточкаларга жооп беришет.		
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин.	- Табышмактын жандырмагын таап, өзүңөр да табышмактардан таап келгиле.	Окуучулар табышмактардын жандырмагын таап, өздөрү да табышмак таап келишет.		

Сабактын темасы: Кожожаш мерген.

<p>Сабактын максаты:</p> <p>1) Окуучулар Кожожаш мерген жөнүндө билишет. Теманы окуу менен жаныбарларга, жаратылышка аяр мамиле жасоо керектигин билишет. Суроолор боюнча аңгеме жүргүзүшөт. Макалдарды текстке карап чечмелешет.</p> <p>2) Кыялдануусу, элестетүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, ойлоосу, чыгармачылыгы калыптанат.</p> <p>3) Жаныбарларга, жаратылышка аяр мамиле жасоого тарбияланышат.</p>	<p>Көрсөткүчтөр: Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар:</p> <p>1) Окуучулар Кожожаш мерген жөнүндө билише. Теманы окуу менен жаныбарларга, жаратылышка аяр мамиле жасоо керектигин билише. Суроолор боюнча аңгеме жүргүзүшөт. Макалдарды текстке карап чечмелешсе.</p> <p>2) Кыялдануусу, элестетүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, ойлоосу, чыгармачылыгы калыптанса.</p> <p>3) Жаныбарларга, жаратылышка аяр мамиле жасоого тарбияланышса.</p>
<p>Сабактын жабдылышы: (Ресурстар)</p> <p>Темага карата көрсөтмөлөр, карточкалар, таркатмалар.</p>	
<p>Сабактын жүрүшү:</p> <p>1) Уюштуруу. Мугалим класстын гигиеналык абалына көңүл бурат.</p> <p>2) Өтүлгөн теманы кайталоо.</p> <p>3) Жаңы тема.</p>	
<p>Мугалимдин иш аракети</p>	<p>Окуучунун иш аракети</p>
<p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүөт.</p>
<p>Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо (3 мин.)</p>	
<p>Мугалим карточкаларды таратат.</p>	<p>Окуучулар карточкаларга жеке, жупта, топто, жалпы жооп беришет.</p>

Жаңы теманы түшүндүрүү(5-7мин)	
Мугалим окуучулардын билимин текшерип алат. Тема боюнча түшүнүк берет. Жаңы сөздөрдү түшүндүрүп берет. Окуучуларда суроо жаралса жооп берет. Жеке, жупта, топто, жалпы иштеп жатканда көзөмөлдөп турат.	Окуучулар тема боюнча билгенин эркин айтып бере алышат. Мугалим тема боюнча маалымат берип жатканда кунт коюп угушат. Тема боюнча түшүнүк алышат. Түшүнбөгөн жерин мугалимден сурашат. Теманын үстүнөн чыгармачылык менен иштешет. Суроолорго, карточкаларга жооп беришет.
Биргелешип иштөө (10-15мин)	
Мугалим окуучуларды 3 топко бөлүп алат. Презентациясын угат. Толуктоолорду, сунуштарды айтат. Суроолорду берет.	Окуучулар 3 топко бөлүнүшөт. 1.Сүрөтчүлөр, 2. Маалыматтык. 3. Чыгармачылык. Темалардын үстүнөн чыгармачылык менен иштешет. Презентациялашат.
Тема боюнча тыныгуу (5мин)	
Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап, тандап алса болот.	Окуучулар көнүгүү жасоо менен маанайлары көтөрүлөт. жагымдуу маанай менен сабактарын улантышат.
Талкуулоо үчүн суроолор (5-10мин)	
Карточкалар таратылат: 1.Кожожаштын ушундай абалда калышы эмненин натыйжасы?	Окуучулар карточкаларга жооп беришет.
Сабакты жыйынтыктоо (2мин):	
Үйгө тапшырма берүү (1мин) :Макалдарды чечмелеп келгиле.	
Баалоо (3мин)	
Текшерилди ОТИ боюнча завуч _____	

Сабактын аты: Адам жана коом Мөөнөтү 5.10. 2022-жыл.

Бекитемин Э.Бобушова 05.10

Классы 9⁴⁶

Сабактын темасы: Мөөнөттүн мөөнөтүн билүү

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү, кайталоо сабак, жалпылоо сабак, аралаш сабак, лекция сабак, бышыктоо сабак.

Сабакта колдонулуучу усулдар: комбинацияланган (интерактивдүү, БББ)

Сабакта колдонулуучу ресурстар: Терминдер, төбөлүк, суроолор

Негизги компетенттүүлүк		Адам жана коом предметиндеги компетенттүүлүк.	
1	Маалыматтык: Тема боюнча жаңы түшүнүктөргө ээ болот жана билимдерин кеңейте алышат.	1. Окурмандык компетенттүүлүк Эстетикалык өздөштүрүүгө жөндөмдүүлүк, искусствонун башка түрлөрүнүн катарында адабияттын өзгөчөлүгү жөнүндө түшүнүгүн калыптандыруу, образдуу сөздүн көркөм көп маанилүүлүгүн, ассоциативдүүлүгүн, көрүү жана угуу дааналыгын ачуу аркылуу образдык сөздү түшүнүү жана инсандык деңгээлде өздөштүрүү; теориялык- адабий түшүнүктөр жөнүндө үйрөнүүчү предмет катары эмес, көркөм чыгарманы түшүнө билүүгө жардамдашкан курал, каражат катары түшүнүктү өнүктүрүү. 2. Баалуулук: Дүйнө таанымдык компетенттүүлүк- адабиятта чагылдырылган адеп-ахлактык баалуулуктарды жана дүйнө тааным категорияларды түшүнүү, ушул баалуулуктарга өзүнүн мамилесин аныктоо жана негиздөө, гуманистик адеп-ахлактык позицияларга бек туруу; 3. Логикалык ой- жүргүзүүлөрүн эске тутууларын өнүктүрүү: ар түрдүү типтеги дилбаяндарды жана ар түрдүү жанрдагы жана формадагы адабий чыгармачыл иштерди жазууга жөндөмдүүлүк	
2	Социалдык-коммуникациялык: Баарлашуу учурунда өз оюн далилдүү берүүгө жана башкалардын оюн уга билүүгө көнүгүшөт.		
3	Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөр: Окуучулар өз алдынча окуп келгендерин айтып беришет, өз ойлорун ортого салып жооп бере алышат. Сүрөт тарта алышат, көркөм айта алышат.		
Сабактын максаты:		Күтүлүүчү натыйжалар:	
1	Билим берүүчүлүк:	Ческелер сүй- маскенин ар түр- дүүлүгүн талда келсени мөө- нөттүн берүү.	- теманы түшүнөт жана айтып бере алат. - сабакка болгон кызыгуусу артат. - суроо берип, кайра жооп бере алат. - чыгарманы талдай алат. - көркөм окуй алат. - окуп келгенин айтып бере алат.
2	Өнүктүрүүчүлүк:	Келсени мөө- нөттүн берүү.	- ой жүгүртө алат. - тарыхты билүүгө умтулат. - тактыкка тазалыкка, үйрөнөт.
3	Тарбия берүүчүлүк:	Жалпылоо өз адеп- чыгарманын берүү.	

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү.	Окуучунун ишмердүүлүгү.
---------------------	--------	--------------------------	-------------------------

Сабактын аты: Адам жана коом Мөөнөтү 10.10. 2022-жыл.

Бекитемин 10.10. Э.Бобушова.

Классы 5-40

Сабактын темасы: Адамдын өсүшү жана өнүгүшү

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү, кайталоо сабак, жалпылоо сабак, аралаш сабак, лекция сабак, бышыктоо сабак.

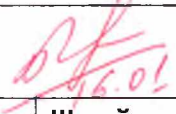
Сабакта колдонулуучу усулдар: комбинацияланган (интерактивдүү, БББ)

Сабакта колдонулуучу ресурстар: суреттер, нерселер, доска

Негизги компетенттүүлүк		Адам жана коом предметиндеги компетенттүүлүк.
1	Маалыматтык: Тема боюнча жаңы түшүнүктөргө ээ болот жана билимдерин кеңейте алышат.	1. Окурмандык компетенттүүлүк Эстетикалык өздөштүрүүгө жөндөмдүүлүк, искусствонун башка түрлөрүнүн катарында адабияттын өзгөчөлүгү жөнүндө түшүнүгүн калыптандыруу, образдуу сөздүн көркөм көп маанилүүлүгүн, ассоциативдүүлүгүн, көрүү жана угуу дааналыгын ачуу аркылуу образдык сөздү түшүнүү жана инсандык деңгээлде өздөштүрүү; теориялык- адабий түшүнүктөр жөнүндө үйрөнүүчү предмет катары эмес, көркөм чыгарманы түшүнө билүүгө жардамдашкан курал, каражат катары түшүнүктү өнүктүрүү. 2. Баалуулук: Дүйнө таанымдык компетенттүүлүк- адабиятта чагылдырылган адеп-ахлактык баалуулуктарды жана дүйнө тааным категорияларды түшүнүү, ушул баалуулуктарга өзүнүн мамилесин аныктоо жана негиздөө, гуманистик адеп-ахлактык позицияларга бек туруу; 3. Логикалык ой- жүгүртүүлөрүн эске тутууларын өнүктүрүү: ар түрдүү типтеги дилбаяндарды жана ар түрдүү жанрдагы жана формадагы адабий чыгармачыл иштерди жазууга жөндөмдүүлүк
2	Социалдык-коммуникациялык: Баарлашуу учурунда өз оюн далилдүү берүүгө жана башкалардын оюн уга билүүгө көнүгүшөт.	
3	Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөр: Окуучулар өз алдынча окуп келгендерин айтып беришет, өз ойлорун ортого салып жооп бере алышат. Сурет тарга алышат, көркөм айта алышат.	
Сабактын максаты:		Күтүлүүчү натыйжалар:
1	Билим берүүчүлүк:	- теманы түшүнөт жана айтып бере алат. - сабакка болгон кызыгуусу артат. - суроо берип, кайра жооп бере алат. - чыгарманы талдай алат. - көркөм окуй алат. - окуп келгенин айтып бере алат. - ой жүгүргө алат. - тарыхты билүүгө умтулат. - тактыкка тазалыкка, үйрөнөт.
2	Өнүктүрүүчүлүк:	
3	Тарбия берүүчүлүк:	

Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү.	Окуучунун ишмердүүлүгү.
---------------------	--------	--------------------------	-------------------------

"16" январь 2023-жыл				
ОББ текшердим: Э.Бобушова 				
Предмет	Алгебра	9-класс	III чейрек	№

Сабактын темасы: Геометриялык прогрессия.

Сабактын тиби: жаны билимди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, тех. каражаттар, презентация.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Геометриялык прогрессиянын аныктамасы, бөлүмү, n-мүчөсүнүн формуласы боюнча билишет;	Геометриялык прогрессиянын аныктамасын айтып, мүчөлөрүн атап берсе;
Өнүктүрүүчүлүк	Геометриялык прог-я m-n арифметикалык прог-n окшоштугун жана айырмачылыгын билет, турмуштан мисал келтирет.	Эрежени пайдаланып геометриялык прогрессиянын мүчөлөрүн таба алса;
Тарбиялык	Сабакта тынч отурат, бири бирин угат, топто иштейт, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет;	Кунт коюп угуп, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп берише.

Негизги компетенттүүлүктөр:

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)

1. Эсептөө (ПК 1)

2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)

2. Аналитикалык-функционалдык (ПК

3. "Өзүн өзү уюштуруу жана койгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

3. Корсөтмөлүү -образдуу (ПК3)

4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракетин	Окуучулардын иш аракетин	Окуучу калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүү үчүн тамаша каалоо. 2. Шыктандыруу.	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	"Азаматсын ар" дагы эмнени билесиңер?
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат. 2. Доскага илинген табличкадан кыска түшүндүрмө берилет. 3. Окуучулар менен бирдикте касиеттер талкууланат	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте касиеттерди түшүнөт.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласыңар? Жооп берген окуучулар упай алат.
3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	Окуучулардын тема боюнча билимин билүү максатында суроолорду берет. Геометриялык прогрессия деп биринчи мүчөсү нөлдөн айырмалуу, ал эми экинчи мүчөсүнөн баштап улам кийинки мүчөсү мурункусуна нөлдөн бөлөк бир эле турактуу санды көбөйткөндөн пайда болгон сан удаалаштыгын айтабыз. Кийинки мүчөнү мурунку мүчөгө бөлгөндө		НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 3 ПК 4	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет. Калыптандыруучу баалоо.

бир эле сан чыгат. Бул сан геометриялык прогрессиянын бөлүмү д.а.

Т. Эгер $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n, \dots$ бөлүмү q болгон геометриялык прогрессия болсо, анда анын n - мүчөсү $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$

1-мисал. $b_1=81, q=1/3. b_7=? \quad b_7=81 \cdot (1/3)^{7-1} = 81/3^6 = 1/9 \quad \text{ж: } b_7=1/9$

2-мисал: $3, 6, 12, 24, \dots, b_n=? \quad \text{Ч: } q=6:3=2, b_n = b_1 q^{n-1} = 3 \cdot 2^{n-1}; \quad \text{ж: } b_n = 3 \cdot 2^{n-1}$

3-мисал: $b_6=96, b_8=384, b_1=?, b_n=? \quad (1)$ - формула боюнча $b_6 = b_1 q^5, b_8 = b_1 q^7$ анда жогорудагы маанилерди коюп $96 = b_1 q^5, 384 = b_1 q^7$ барабардыктын экинчисини биринчисине бөлсөк:

$$384/96 = b_1 q^7 / b_1 q^5 \quad 4 = q^2 \quad q = +2$$

прогрессиянын биринчи мүчөсүн табыш үчүн $96 = b_1 q^5$ дин ордуна коёбуз.

$$96 = b_1 (-2)^5, 96 = b_1 (-32) b_1 = -3 \quad \text{ж: } b_n = -3 \cdot (-2)^{n-1}$$

4-мисал: 486 саны 2, 6, 18... деген геометриялык прогрессиянын мүчөсү болуп эсептелет. Ошол мүчөнүн номерин тап.

$$b_1=2, q=3. n=?$$

$$b_n = b_1 q^{n-1}; 486 = 2 \cdot 3^{n-1}; 243 = 3^{n-1} \cdot 3^5 = 3^{n-1}; n-5=1=6$$



Геометриялык прогрессия

$$b = b \cdot q^{n-1} \quad q = \frac{b_n}{b_1}$$

Геометриялык прогрессия

$$b_{n+1} = \sqrt{b_n \cdot b_{n+2}}$$

5

1 - мисал

3; 6; 12; 24; ...

$$q = ?, b_6 = ?$$

$b_1 = 3; b_2 = 6; \dots$

$$q = 6/3 = 2$$

$$b_n = ?$$

$$b_6 = b_1 q^5 = 3 \cdot 2^5 = 3 \cdot 32 = 96$$

2 - мисал

8; b_2 ; 32; ...

$b_2 = ?$

$$b_2 = \sqrt{8 \cdot 32} = \sqrt{256} = 16$$

6

		<p style="text-align: center;"><u>II тапшырма.</u></p> <p>1. $q = 5, b_7 = 62500$ $b_1 = ?$</p> <p>2. Геометриялык прогрессиянын кээ бир мүчөлөрү белгилүү:</p> <p>а) $-\frac{1}{243}; b_2; b_3; 3; b_5; b_6;$</p> <p style="text-align: center;">Прогрессиянын белгисиз мүчөлөрүн тапкыла.</p> <p style="text-align: right;">8</p>				
Эс алуу мүнөтү	1'	Геометриялык прогрессия түздүрөт	Геометриялык прогрессия түзүп, улантышат.	НК 2 НК 3		
4 Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20-25'	<p>№55. Оозеки.</p> <p>№56. в) 4; -1; $\frac{1}{4}, \dots$; $b_1=4, q=-1/4, b_n=4*(-1/4)^{n-1}$.</p> <p>г) 3, -4, $16/3, \dots$, $b_1=3, q=-3/4, b_n=3*(-3/4)^{n-1}$.</p> <p>№57. а) $b_n=7*2^{n-1}$. $b_1=7*2^{1-1}=7, b_2=7*2^{2-1}=14, b_3=7*2^{3-1}=28$. $b_{n+1}=7*2^{n+1-1}=7*2^n$. $b_{n+3}=7*2^{n+3-1}=7*2^{n+2}$. Ж: 7, 14, 28.</p> <p>№58. в) $b_1=1, q=-2$, $b_5=b_1*q^4=1*(-2)^4=16$. Ж: 16.</p> <p>г) $b_1=-3, q=-\frac{1}{3}$, $b_6=-3*(-\frac{1}{3})^5=-$ $3*(-\frac{1}{243})=-\frac{1}{81}$; Ж: $\frac{1}{81}$</p>		НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 4	Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б. Калыптандыруучу баалоо.
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо	5-6'	1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет: -Геометриялык прогрессия д.э? -Геометриялык прогрессиянын бөлүмү д.э? 2. Талкуу 3. Уй тапшырма берилет: 4. Баалоо.	Окуучулар чыгарган мисалдарын талдап, суроолорго жооп беришет. №59.	НК 2 НК 3	ПК 2	Фигуралардын көптүгүнө карата баалайт. Калыптандыруучу баалоо.

" 17 " 02 -2023-жыл				
ОББ текшердим: <u>18.23.</u>				
Предмет	Алгебра	8 -класс	III чейрек	№

Сабактын темасы: Бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, тех. каражаттар

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр, анын касиеттери боюнча түшүнөт;	Бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр жана анын касиеттери боюнча түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Көбөйтүндүдөн алынган квадраттык тамыр боюнча мисалдар иштешет;	Көбөйтүндүдөн алынган квад-к тамырды эсептей алса;
Тарбиялык	Сабакта тынч отурат, бири бирин угат, топто иштейт, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп угуп, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп беришсе.

Негизги компетенттүүлүктөр:

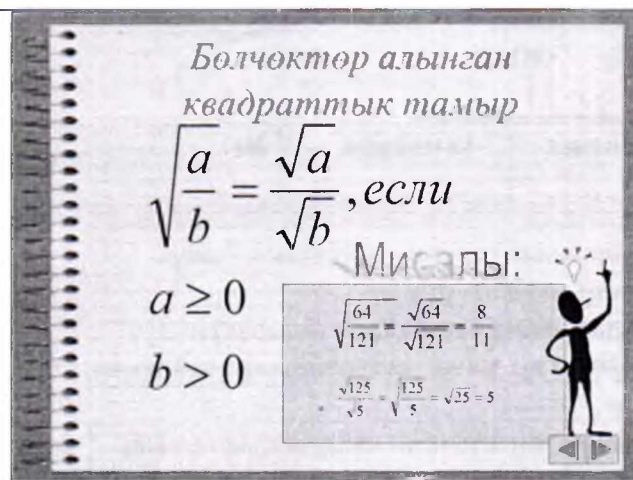
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:


1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -өбраздуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык(ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Саб. уюштуруу, жагымдуу маанай. Санды там-н чыг-т. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3		"Азаматсың ар" дагы шыктандыруу
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат. 2. Доскадагы табличкадан кыска түшүндүрмө берилет, бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр б-ча түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте мисалдар талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр боюнча түшүнөт. 3. Темага карата мисалдар иштешет.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласынар? Калыптандыруучу баалоо.
3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	9-10'	Т-1. Эгерде $a \geq 0, b \geq c$ болсо, анда $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ б.а. герс эмес сандын он санга бөлгөндөгү тийиндинин тамыры, бул сандардын тамырларынын тийиндисине барабар. $M: \sqrt{\frac{36}{49}} = \frac{\sqrt{36}}{\sqrt{49}} = \frac{6}{7}$ Кээ бир маселелерде бөлчөктүн бөлүмүн иррационалдык туюнтмалардан куткаруу пайдалуу болот.		НК 1 НК 2, 3	ПК 1 ПК 2	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет. Калыптандыруучу баалоо.



4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20-22'	<p>№538. 1) $\sqrt{\frac{9}{100}} = \frac{\sqrt{9}}{\sqrt{100}} = \frac{3}{10};$</p> <p>2) $\sqrt{\frac{100}{49}} = \frac{\sqrt{100}}{\sqrt{49}} = \frac{10}{7};$</p> <p>№539. 1) $\sqrt{\frac{4}{9}} + \sqrt{\frac{1}{9}} =$</p> <p>$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1;$</p> <p>2) $\sqrt{\frac{25}{64}} + \sqrt{\frac{49}{144}} =$</p> <p>$\frac{5}{8} + \frac{7}{12} = \frac{15}{24} + \frac{14}{24} = \frac{19}{24};$</p> <p>№540. 1) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = \sqrt{\frac{27}{3}}$</p> <p>$=\sqrt{9}=3;$</p> <p>2) $\frac{\sqrt{128}}{\sqrt{8}} = \sqrt{\frac{128}{8}}$</p> <p>$=\sqrt{16}=4;$</p> <p>№541. 1) $\sqrt{\frac{64 \cdot 49}{196 \cdot 324}} =$</p> <p>$\frac{8 \cdot 7}{14 \cdot 18} = \frac{56}{252} = \frac{2}{9};$</p> <p>2) $\sqrt{5 \frac{4}{9} \cdot 5 \frac{5}{4}} = \sqrt{\frac{49}{9} \cdot \frac{25}{4}} =$</p> <p>$\frac{7}{3} \cdot \frac{5}{2} = \frac{35}{6} = 5 \frac{5}{6}$</p>	Окуучулар мисалдарды доскада, өз алдынча, жуп, топто иштешет.	НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б Калыптандыруучу баалоо.
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо	5-6'	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор: -Көбөйтүндүдөн алынган квадраттык тамыр деген эмне? -Бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр деген эмне?</p> <p>2. Талкуу 3. Үй тапшырма берилет. 4. Баалоо.</p>	Окуучулар чыгарган мисалдарын талдап, суроолорго жооп беришет. №542.	НК 2 НК 3	ПК 2	Фигуралардын көптүгүнө карата баалайт. Жыйынтык тоочу баалоо.

Approved by: 		6.02.2023	5 th Grade	1q/5
Themes of the lesson: Around town				
Methods: working in pair and work in group ,individually.		Form of the lesson: new lesson		Materials: cards pictures, board chalk and markers
Objectives of the lesson SWBA –to know phrases of greeting and learn to Read ,write ,speak correctly. Students will learn how to write , tell the phone number.		Basic competence Негизги компетентүүлүк. 1. Informational competence. (BC1) 2. Social-communicative competence. (BC2) 3. Self –organization and problem solving competence. (BC3)		Subject competence Предметтик компетентүүлүк _____ ----- _____ _____
Lesson steps	Time	Teacher's action	Students' action	
1 Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m *warm up 1 Уюштуруу Org moment	5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task? What was your home work for today?	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn new phrases.	
2. Presentation Жаңы теманы түшүндүрүү	8 min	Teacher will give the task Exercise-7 Exercise -8	Students will read the text again and complete the Gaps with the following sentences. Students will work in pairs and discuss.	
3. Practice Жаңы теманы бышыктоо	11min	Teacher will give the task Exercise-9a	Students will match the said phone numbers with their written form	

		Exercise-9b	0702620938 0555 148 778 0312 995 732 0772 590 631 Students will listen ,check and repeat.
Application 4. Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо	12min	Teacher will give the task Exercise-10 Exercise - 12	Students will write the digital numbers. a.0770 125 233 b.0776 498 512 c.0550 187 087 d. 0312 543 723 0558m112 596 Students will write five phone numbers in your copybook, but don't show them to your partner Dictate them to your partner.
Home work Үй тапшырма берүү	5 min	Exercise-11 p-11	
Assessment Баалоо	4min	Formative .	

Handwritten signature and date: 05.09

Theme: **Making conversation. 8-form. Date: 5.09.2022**

The aim of the lesson:

1) Educational - teach to express information about yourself in writing: repeat the ordinal and quantitative spelling and pronunciation of dates. Modal and planning verbs.

2) Developing- develop the skills of writing, introspection and self-assessment of the comparative analysis of introductory and exploratory reading, oral speech.

3) Bringing –up- an educated life and loves English.

Objectives: SWBA- to express information about yourself in writing, to say ordinal and quantitative spelling and pronunciation of dates.

The main competently

- Informational competent (M/C₁)
- The social communication (M/C₂)
- The self-organization and solve problem (M/C₃)

In subject competently

- 3 (S/C₁)
- 4 (S/C₂)
- 3. (S/C₃)

Methods of teaching : Communicative **Interactive**

Form of the lesson : **Indiv.work , Pair work , Group work ,**

Resources: **books , pictures , handouts , paper , table , inter.board**

Prosedure of the lesson

Procedur e Times	Min	Teacher's activity	Student's activity	Com M/C S/C	Val u at io n
Motivation		Motivate students to preparing for the lesson. Good morning, dear my children! How are you? Are you o'key? I'm glad to see you! I hope you're fine. Take your sits, please. Phon.drill	Good morning, teacher! We're fine, thank you. Glad to see you too!		
Warm-up activ.			Students' own answers.		
Check-up home work		Checking-up homework. Exercise 2. a) Work with a partner and say these dates in English.	Exercise 2. a) As preparation for the exercise, the teacher may ask for the current date, paying attention to the correct pronunciation. After the students work in pairs calling dates. Proofing is not required at this stage.		Pair. m
Present-n New theme		a) 12th December, 1928 b) 12/04/1961 c) 26 th December, 1906 d) 1956 e) 06.06.1799.	b) The teacher draws attention to the Language Box and asks them to check their answers on it, the quality of the check, the teacher can write down the dates from exercise 2a on the blackboard and individually nominate the students to check the pronunciation of the dates. When difficulties arise, the teacher gives explanations.	M/C 1,2, 3 S/C	
Practice Producti on		f) the 19th century g) the 1950s answers: a) the twelfth of December, nineteen twenty-eight; b) the twelfth of April, nineteen sixty-one; c) the twenty-sixth of December, nineteen oh six d) nineteen fifty-six; e) the sixth of June, seventeen ninety-nine; f) the nineteenth century; g) the nineteen fiftes.	c) The teacher demonstrates the task on the blackboard. After the students complete the task individually. At the end of the work,	1,2, 3	In d. m
Ref-tion					

b) Now look at the language box and check your answers.

Years

1963-nineteen sixty-three
1900-nineteen hundred
1907-nineteen oh seven
2020-two thousand and twenty (we can also say twenty twenty for years after 2009)

Dates

There are different ways we can write the dates:
10th May, 2008 or May 10th, 2008 or 10/05/2008 (we can also use a dot (.) - 10.05.2008 or a hyphen (-) - 10-05-2008)

c) Complete the chart by following the example.

Answers:

b) 01.05.1974 or 1 May 1974; c) the ninth of April, two thousand and ten; d) 05.08.1732 Or 5 August, 1732; e) the twelfth of October, nineteen seventy-four; f) the thirtieth of March twenty sixteen (two thousand and sixteen); 22.04.1969 or 22 April, 1969.

d) Look at the picture. Match the things and people with the dates from ex 2.a. Say what happened on these dates.

e) Ask your partner about dates.

a) What's the date today?

b) What was the date yesterday?

c) What will the date be in three days?

d) When's your birthday?

e) When does your school year start and finish?

f) What days are public holidays in our country?

Exercise 3.b), c) p-9

5-
4-
3-
2-

Thank you for the lesson, good bye!

They check the answers in pairs, then with the teacher

d) The teacher pays attention to photographs and asks to name people and objects. The teacher may also ask students to share what they know about these people and objects to practice speaking. Answers: 1) computer; 2) Yuri Gagarin; 3) correcting fluid; 4) Chyngyz Altmatov; 5) first feature film; 6) A.S. Pushkin; 7) rock music

After the teacher explains that they need to pick up the dates from exercise 2a. to the photographs. Students first work individually, then in pairs, comparing answer options. The teacher should motivate them to explain their choice by expressing ideas about what dates represent.

Answers:

a - 4 (12 December, 1928 - Chyngyz Aitmatov's date of birth); b-2 (04/12/1961 - Yuri Gagarin - the first man in space); c-5 (26 «December, 1906 - the first feature film was shown); d - 3 (1956 - Bette Nesrith Graham invented the correcting fluid Tipp-Ex); e 7 (06.06.1799-AS Pushkin's date of birth); f - 1 (the 19 «century-Charles Babbage created the computer between 1833 and 1871); g -7 (the 1950s - the birth of rock music).

Home work

Evaluating of pupils:

The end of the lesson.

In d. m

In d. m

P a i r. m

Предмет: Биология

Класс 8

Мөөнөтү: 17.01.2023-жыл.

Бекитем:

ОББ Э.Бобушова

Сабактын темасы: Мейкоциттер

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү, кайталоо сабагы, жалпылоо сабагы, көнүгүү иштөө сабагы, аралаш сабак, практикалык сабак.

Сабактын максаты: Мейкоциттер тууралуу кенери маалыматтарга ээ болушат.

Предмет аралык байланыш: таб. мейкоциттер

Сабактын милдеттери	Мазмундук тилке	Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк	Көрсөткүч
<p>1. Когнитивдик; <i>Мейкоциттердин организм үчүн маанилелиги, системасын, түрүн, мейкоциттердин түрүн билдирет.</i></p> <p>2. Ишмердүүлүк; <i>Мейкоциттердин эволюциясы тууралуу маалыматтарды тапшырат.</i></p> <p>3. Баалуулук; <i>Окуучулардын сабакта билимге кызыктуу болушун камсыз кылат.</i></p>	<p>1. Организм биологиялык система катары (өсүмдүктөр, жаныбар, козу карындар, адам)</p> <p>2. Органикалык дүйнөнүн көп түрдүүлүгү жана эволюциясы</p> <p>3. Тирүү организмдердин тиричилик процесстери.</p>	<p>1. Маалыматтык: тирүү организмдердин негизги касиеттерин бөлүп карайт</p> <p>2. Социалдык-коммуникативдик: Баарлашуу учурунда өз көз карашын далилдей алат, башкалардын оюн угат, түшүнөт</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чече билүү: Окуучу алган маалыматты түшүндүрөт жана жыйынтык чыгарат, жупта, топто иштей алат.</p>	<p>1. Жандуу объектилерди таануу жана баяндоо</p> <p>2. Тирүү организмдердин түзүлүшү, тиричилик процесстерди илимий негизде түшүнүү.</p> <p>3. Биология предметинде ГАЛС методологиясын кеңири колдонуу.</p>	<p>- Организмдин негизги системасын билүү, мейкоциттер тууралуу маалымат алышат.</p> <p>- Мейкоциттердин системасын, анын кандай адистешкендерин билдирет.</p> <p>- Мейкоциттердин эволюциясы тууралуу маалыматтарды тапшырат, баарлардын кызыктуу болушун камсыз кылат.</p>

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары.	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Күтүлүүчү натыйжа	НК	ПК	Усулдар	Ресурстар
Уюштуруу	3 мин	Окуучулар менен саламдашат Класстын ички тазалыгын көзөмөлдөйт Окуучулардын сабакка даярдыгын көзөмөлдөйт Окуучуларды толуктайт, жагымдуу маанай тартуулайт.	Окуучу мугалим менен жагымдуу маанайда учурашат. Классты мугалим келгенге чейин сабакка даярдашат. Сабакка даяр отурашат. Дежур окуучу класс кыймылы жөнүндө маалымат берет.	Алтын эреже Сабакка көңүл бөлүү. Бири бирин сыйлоо. Кол көтөрүп жооп берүү. Активдүү катышуу. Окуучулук эрежени сактоо.			Оозеки	Бор Журнал
Үй тапшырманы суроо.	2 мин	Мугалим үй тапшырмасын сурайт. текшерет. Өтүлгөн теманы суроо жооп кайталатат.	Окуучу үй тапшырмасын көргөзөт, текшерет. Окуп келгендерин айтып берет.	Берилген суроого эркин жооп берет. Билгендерин ортого салып ойлонот.			Оозеки	Дептер ручка бор
Актуалдаштыруу	1 мин	Мугалим сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында тема жөнүндө сурайт.	Окуучу сабактын темасын, максатын угат. Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат.	Түшүнөт. Жооп берет.				

<p>ны тема</p>	<p>20-23-мин</p>	<p>Мугалим жаңы тема боюнча кенен маалымат берет.</p> <p>Лейкоциттер эритроциттерден адри өз өзүлүкүгө, активдүү кыдычыла жөнү. Алар жининин ичине гүлүндө, көп бардоо та мимра күбүндө ти-з и.б. 4-б. Бул эдроу кыбн өлгөнү 2-14мм, 1мм³ канда 5000 - 11000 лейр б-б.</p> <p><u>Алар</u>: лимфоцит-е, моноцит-е, базофил-е, нейтрофил-е, эозинофил-е бөл-б. Жашоо мезкөтү ткеге сааб.</p> <p>→ 10 күнө геден, көбүрү доо күнө гед. б-б.</p> <p><u>Нег. функция-и</u>: Оргде бөтөн керсеер ми кероочуу, аларга каршы <u>актоого</u> ичсеи гыгуу, баштеуи, уулуу жаси кероо.</p> <p>Тыгуу орус окуучу Мечниев лейкоцити <u>фагоцит</u> күбүн ичсеи. (грекче «фагос» - жемг).</p> <p>Ан кероо күнөтөн аби и канн ан кыб-кан б-б. Бир фагоцит 15-20 бактерн күргөа бин эрибөт. Огерде бир мез-де көп бактерн күнө, абуан гочн, жербики өлөт.</p> <p>Минде сарн күнөтөн (кычу) и.б. Бул күнөс - <u>сезгенүүдө</u> сезгенүү - оргдин илденемене каршы жобу.</p> <p>Канда лейкоцит-и санын көбү - лейкоцитоз, ажадыкн - лейкопения д-аб. О.д. бөтөн керсеер <u>аканн-р</u> оргте кер-де аларга каршы ө-б белоктор - <u>актоо-р</u> и.б. Актоо-р аз өлө күнөи гүл-а, көп бардоо мимра бери кыб-и кыб-де ичн г-б, көбө лимфоцит-е б-б.</p> <p><u>Лимфоциттер</u> лейкоцити жам. санын 10% оуб.</p> <p>Көбүрү актоо-р тана оорун көзгөтү-а тасир эсөт. М: күнөтөн оордо.</p> <p>Бир кеге оор-га каршы аракет-гү актоо-р да бөлү. Ошондуктан алар организмде узак ж-көткө геден саныннын күнөтөн.</p>	<p>Маалыматты анализдөөнүн көндүмдөрүн өнүктүрөт.</p> <p>Издөө жүргүзүүнүн көндүмдөрүн өнүктүрөт.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Интерактивдүү</p>	<p>Слайд</p> <p>Буклет</p> <p>Таблица Тех. Каражаттар</p> <p>Плакат</p> <p>Видео</p> <p>Карточка</p>
<p>ыктоо</p>	<p>5-10 мин</p>	<p>Мугалим китептен көнүгүүлөрдү берет. Карточкалар менен иштешет. Акылга чабуул ыкмасын колдонуп суроо-жооп уюштурат. Талдоо жүргүзүүгө үйрөтөт.</p>	<p>Окуучулар билгендерин айтышат, аткарышат. Жеке, жупта, топто иштей алышат. Суроолорго жооп беришет. Тех. каражаттарды пайдаланып тажрыйба жүргүзүшөт.</p>			
<p>ыйынтыктоо лексия</p>	<p>3 мин</p>	<p>1) Лейкоциттердин сунуучу кандай б-б? 2) Фагоцитоз деген кандай күбүлүчү? 3) Сезгенүү кандайга и.б? 4) Бөтөн керсе-е каршы белоктор тине д-аб?</p>	<p>Окуучулар берилген суроого ар тараптуу жооп беришет.</p>			
<p>лоо</p>	<p>3 мин</p>	<p>Мугалим окуучулардын билгендерине айтып жооп бергендерин, сабакка катышканына карап баа коёт.</p>	<p>Диагностикалык, калыптандыруучу, жыйынтыктоочу.</p>			
<p>таншырма</p>	<p>1 мин</p>	<p>Б 33.</p>				

Предмет: Биология Класс 10. Мөөнөтү: 27.02.2023-жыл. Бекитем: ОББ Э.Бобушова

Сабактын темасы: Ачуу кылуу-и з генетику. Монобридинг арнадагы бирүү. Менделдин I, II закондору

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөнтүрүү, кайталоо сабагы, жалпылоо сабагы, көнүгүү иштөө сабагы, аралаш сабак, практикалык сабак.

Сабактын максаты: Ачуу кылуу кылуусуна з генетику, монобридинг арнадагы бирүү, Менделдин I, II закондору, турсалтуу маани-сээ болуучу сабагы

Предмет аралык байланыш: сав. илимдер

Сабактын милдеттери	Мазмундук тилке	Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк	Көрсөткүч
<p>1. Когнитивдик; <i>Ачуу кылуу кылуу монобридинг менен мезгилдүү өзгөрүшү</i></p> <p>2. Ишмердүүлүк; <i>Монобридинг арнадагы бирүү менен Менделдин I, II закондору</i></p> <p>3. Баалуулук; <i>Генетика илим-и д. соо. учу маани-сээ болуучу сабагы</i></p>	<p>1. Организм биологиялык система катары(өсүмдүктөр, жаныбар, козу карындар, адам)</p> <p>2. Органикалык дүйнөнүн көп түрдүүлүгү жана эволюциясы</p> <p>3. Тирүү организмдердин тиричилик процесстери.</p>	<p>1. Маалыматтык: тирүү организмдердин негизги касиеттерин бөлүп карайт</p> <p>2. Социалдык-коммуникативдик: Баарлашуу учурунда өз көз карашын далилдей алат, башкалардын оюн угат, түшүнөт</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чече билүү: Окуучу алган маалыматты түшүндүрөт жана жыйынтык чыгарат, жупта, топто иштей алат.</p>	<p>1. Жандуу объектилерди таануу жана баяндоо</p> <p>2. Тирүү организмдердин түзүлүшү, тиричилик процесстерди илимий негизде түшүнүү.</p> <p>3. Биология предметинде ГАЛС методологиясын кеңири колдонуу.</p>	<p>- Ачуу кылуу кылуусуна монобридинг менен мезгилдүү өзгөрүшү</p> <p>- Менделдин I, II закондору</p> <p>- Генетика илим-и д. соо. учу маани-сээ болуучу сабагы</p>

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары.	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Күтүлүүчү натыйжа	НК	ПК	Усулдар	Ресурстар
Уюштуруу	3 мин	Окуучулар менен саламдашат Класстын ички тазалыгын көзөмөлдөйт Окуучулардын сабакка даярдыгын көзөмөлдөйт Окуучуларды толуктайт, жагымдуу маанай тартуулайт.	Окуучу мугалим менен жагымдуу маанайда учурашат. Классы мугалим келгенге чейин сабакка даярдашат. Сабакка даяр отурушат. Дежур окуучу класс кыймылы жөнүндө маалымат берет.	Алтын эреже Сабакка көңүл бөлүү. Бири бирин сыйлоо. Кол көтөрүп жооп берүү. Активдүү катышуу. Окуучулук эрежени сактоо.			Оозеки	Бор Журнал
Үй тапшырманы суроо.	2 мин	Мугалим үй тапшырмасын сурайт. текшерет. Өтүлгөн теманы суроо жооп кайталатат.	Окуучу үй тапшырмасын көргөзөт, текшерет. Окуп келгендерин айтып берет.	Берилген суроого эркин жооп берет. Билгендерин ортого салып ойлонот.			Оозеки	Дептер ручка бор
Актуалдаштыруу	1 мин	Мугалим сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында тема жөнүндө сурайт.	Окуучу сабактын темасын, максатын угат. Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат.	Түшүнөт. Жооп берет.				

[Handwritten signature]

Күнү: « 3 » 02 2022 -жыл
 Когу: *[Handwritten]*

Предмет: Дене тарбия

« 9Б » класс

Өтүргөн орду: *Спорт зал*
 Көндөнүлгөн каражат: *Видеолыкка, тас*
 Сабактын темасы: *Баскычтар, төлгү, биринчи берилүү үйрөтүү*
 Сабактын максаты:
 1) *Мээ - эмгек сиңирүүсү, мээ-кө үйрөтүү*
 2) _____
 3) _____

Тарбиялоо: *Мандогай мана, Бүткүл - көрүлүшү, Тарбиялоо*

САБАКТЫН БӨЛҮНҮШҮ	САБАКТЫН МАЗМУНУ	ЧЕНИ	МЕТОДИКАЛЫК КӨРСӨТМӨ
Даярдоо бөлүгү 15 минута	Катарга тизилүү <i>1 м. 3</i> <i>Катарга тизилүү</i> Дежур окуучунун рапорту <i>Ошур-ар. Төлүктөс</i> Бурулуу <i>С. Сал. с. р. к. в.</i> Басуу <i>М. А. В. Д. А.</i> Чуркоо <i>Ж. С. В. С. А. Т. Р. И.</i> Жалпы өнүктүрүүчү көнүгүүлөр <i>Спекония м. р. и.</i> <i>Спирити алдола.</i> <i>С. Р. И. В.</i> <i>Көзү жана алаң</i> <i>С. С. - К. м. р. Б. С. У.</i>		Окуучулардын спорттук кийимине көңүл буруу. Окуучуларды бир катарга тизүү. Көнүгүүлөрдү так жана толук жасоо.
Негизги бөлүм 25 минута	<i>Биринчи берилүү</i> <i>М. А. В. Д. А.</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i> <i>Баскычтар</i>		Катарга түз туруу Оң каптал, сол каптал менен басуу Эс алдыруучу көнүгүүлөрдү берүү Катарда туура бурулуу
Жыйынтыктоочу бөлүм 5 минута	Окуучулардын жүзүмдүү жөнө салуу <i>Көзүмү</i> <i>М. А. В. Д. А.</i> Активдүү окуучуларды баалоо Үйгө тапшырма берүү <i>Үйгө тапшырма берүү</i> <i>Үйгө тапшырма берүү</i> <i>Спирити алдола</i> <i>Спирити алдола</i> <i>Көзүмү жана</i> <i>М. А. В. Д. А.</i>		Окуучуларды баалоо Үйгө тапшырма берүү

Күнү: 6/0/21 « 6 » сентябрь 2021 -жыл
 Кошу: *Кыргыз*

Предмет: Дене тарбия

« 5 » класс

Өтүлгөн орду: *Спорт зал*

Колдонулган каражат: *активдүү спорт*

Сабактын темасы: *Бүткүл сабактын максаты*

Сабактын максаты:

- 1) *ден тарбияга кызыктуу*
- 2) *активдүү спорт*
- 3) *активдүү спорт*

Тарбиялоо: *активдүү спорт*

САБАКТЫН БӨЛҮНҮШҮ	САБАКТЫН МАЗМУНУ	ЧЕНИ	МЕТОДИКАЛЫК КӨРСӨТМӨ
Даярдоо бөлүгү 15 минута	Катарга тизилүү <i>активдүү спорт</i> Дежур окуучунун рапорту <i>активдүү спорт</i> Бурулуу <i>активдүү спорт</i> Басуу <i>активдүү спорт</i> Чуркоо <i>активдүү спорт</i> Жалпы өнүктүрүүчү көнүгүүлөр <i>активдүү спорт</i>		Окуучулардын спорттук кийимине көңүл буруу. Окуучуларды бир катарга тизүү. Көнүгүүлөрдү так жана толук жасоо.
Негизги бөлүм 25 минута	<i>активдүү спорт</i> <i>активдүү спорт</i> <i>активдүү спорт</i> <i>активдүү спорт</i> <i>активдүү спорт</i>		Катарга түз туруу Оң каптал, сол каптал менен басуу Эс алдыруучу көнүгүүлөрдү берүү Катарда туура бурулуу
Жыйынтыктоочу бөлүм 5 минута	Окуучулардын нагрузкасын жөнгө салуу <i>активдүү спорт</i> Активдүү окуучуларды баалоо Үйгө тапшырма берүү <i>активдүү спорт</i>		Окуучуларды баалоо Үйгө тапшырма берүү

Бекитем: 9-сентябрь «18» 11 2022-ж 9- класс
 О.Б.Б: _____ предмети: **ДИНДЕРДИН ӨНУГҮҮ ТАРИХЫ**
Тема: ИСЛАМ ДИНИНИН НЕГИЗДЕРИ

Сабактын тиби: Аралаш сабак

Колдонулуучу усулдар: мээ чабуулу, китеп менен иштөө, топтордо иштөө

Колдонулуучу баалоо усулдары: эксперттик баалоо

Сабактын формасы: “Топтордо, жуптарда жана жекече чыгармачылык ишмердүүлүк”

Сабактын жабдылышы: Компьютер, батман, маркер, дүйнө картасы ж.б.

Сабакта калыптануучу компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүктөр:

а) **маалыматтык компоненттүүлүк:** Маалыматты колдоно алат. Жетишпеген маалыматты максаттуу түрдө издөө, анын айрым бөлүктөрүн салыштырат жана анын үстүндө иш жүргүзө алат.

б) **Социалдык-коммуникативдик компоненттүүлүк:**

Диалог аркылуу зарыл маалыматты алууга, жекече, коомдук жана кесиптик маселелерди чечүү үчүн аны оозеки жана жазуу түрүндө билдирет.

в) **Өз ишин уюштуруу жана маселе чече билүү компоненттүүлүгү:**

Өз алдынча же башкалар менен биргеликте ар түрдүү ыкмаларды колдонуу менен маселелерди чечет, ошондой эле андан аркы иш-аракеттер жөнүндө чечим кабыл алат.


Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр: <i>Жогорудагы максаттарга жетет, эгерде окуучулар төмөнкүлөрдү аткаrsa:</i>
Билим берүүчү максаты: Окуучулар Ислам дининдеги негизги булактар. Ислам динин негиздери (ыйман, ислам, ихсан) жана өзгөчөлүктөрүн Ислам дини адам баласынын жашоосун толугу менен камтыган дин болгондуктан, андан ким болбосун жеке, үйбүлөлүк, коомдук жашоосунда өзүнө таандык буйруктарды, эрежелерди, насааттарды, сунуштарды, өрнөктөрдү таба алат	Ислам дининдеги негизги булактар. Ислам динин негиздери (ыйман, ислам, ихсан) жана өзгөчөлүктөрүн Ислам дини адам баласынын жашоосун толугу менен камтыган дин болгондуктан, андан ким болбосун жеке үйбүлөлүк, коомдук жашоосунда өзүнө таандык буйруктарды, эрежелерди, насааттарды, сунуштарды, өрнөктөрдү таба алса
Өнүктүрүүчүлүк максаты: дүйнөлүк диндердин Окуучулар Окуучулар Ислам дининдеги негизги булактар. Ислам динин негиздери (ыйман, ислам, ихсан) жана өзгөчөлүктөрүн анализдешет жана өзпозицияларын билдиришет	– Окуучулар Окуучулар Ислам дининдеги негизги булактар. Ислам динин негиздери (ыйман, ислам, ихсан) жана өзгөчөлүктөрү боюнча айтып беришсе – Адептик нормалары боюнча өз ойлорун билдире алышса.
Таалим-тарбия берүүчү максаты: окуучулардын дүйнө дини жана анын окуусунун жакшы жактарын алуу менен ага болгон сый урматы жана сабырдуу мамилеси калыптанат.	– Адамзаттын жашосундагы дүйнөлүк диндердин ролун ачып беришсе – Ар бир элдин динине урмат сый менен мамиле кылуу керектигин башкаларга түшүндүрө алышса.


Сабактын жүрүшү

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмер дүүлүгү	Убак тысы
Уюштуруу учуру	Мугалимдин окуучулар менен саламдашуусу жана окуучулардын сабакка даярдыгына көз салуу.	Саламдашуу жана окуу чулар сабакка даяр	2 мин
Окуучуларды ой жүгүртүүсү үчүн мээ чабуул жана кайтарым байланыш.	Балдар, азыркы мезгилде жер шаарында Христиан дини-ислам жана буддизм сыяктуу эле дүйнөлүк бир кудайга сыйынуу диндеринин бири. “Христианчылык” гректердин “христос” сөзүнөн келип чыкканы, ага сыйынуучу дегенди билдирет. Мээ чабуулу: Балдар мага бул диндердин өзгөчөлүктөрү боюнча айтып бергиле.	Окуучулар өз билимдерине таянуу менен билгендерин айтып беришет.	7 мин
Мугалимдин сөзү:	Урматтуу окуучулар силер экрандагы сүрөттү көрүп жатасыңар.	Сүрөттү карап эки-экиден болуп ой бөлүшөт жана кандай маалы	6 мин

		матка ээ экендигин мугалимге билдирүүгө даярдык көрүшөт.	
--	--	--	--

Сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжа	Мугалим доскага жаңы теманы жазат же экранга слайдагы жаңы теманын аталышын көрсөтөт. Сабактын максатын түшүндүрүү менен кандай ишмердүүлүк жүргүзөрүн айтат.	Окуучулар теманы жазышат. Бүгүнкү сабакта кандай ишмердүүлүк жүргүзүп, эмнеге жетише тургандыктарын билдиришет.	2 мин
Окуучуларды мотивациялоо, Мээ чабуулу Маалыматты толук өздөштүрүү Мугалимдин түшүндүрмөсү	Мугалим слайдды пайдалануу менен кыскача Ислам дининин негиздери тууралуу сөз кылганда жалпы эле Ислам дини адам баласынын жашоосун толугу менен камтыган дин болгондуктан, андан ким болбосун жеке. үйбүлөлүк, коомдук жашоосунда өзүнө таандык буйруктарды, эрежелерди, насааттарды, сунуштарды, өрнөктөрдү табаалат. Мугалим балдар үчүн китептен тышкаркы материалдарды пайдаланып балдарга кызыктуу айтып бериши керек.	Окуучулар тема боюнча суроолорго жооп беришет.	8 мин
Окуучулардын көндүмдөрүн калыптандыруу. Окуй билүүгө жана өз ойлорун эркин билдирүүгө үйрөтүү.	Мугалим бардык окуучулардын китебин ачтырат жана иштөө тапшырмасын берет. Андан кийин 1- топ: ислам дининин багыттары. 2-топ: ислам дининдеги буйруктарды талкуулашат; 3-топ: ислам динин келип чыгышын талкуулашат. Бул окуучулардын ишмердүүлүктөрү теманы өздөштүрүүдөгү (түшүнүү, ой жүгүртүү этабына туура келет)	Окуучулардын канчалык деңгээлде маалыматты өздөштүргөнүн мугалим ар бир топтун кол көтөргөн окуучулары жана алардын жардамчылары аркылуу билет. Окуучулардын аталган тема боюнча өздөштүргөнүн мугалим калыптандыруучу баалоонун негизинде баалайт.	10 мин
Кайтарым байланыш жана окуучулардын билгичтигин бышыктоо баалоо	Мугалим бышыктоо катары “Ким тезирээк” деген оюнду колдонот. Бул оюндун жүрүшү, мугалим күн мурунтан өздөштүрүлгөн материал боюнча суроолорду даярдап коюшу керек. Окуучулар үч командага бөлүнөт. Суроолор слайд аркылуу же мугалимдин окуусу боюнча чыгат. Оюндун максаты: окуучуларды тезой жүгүртүүгө, так жана кыска жооп берүүгө, командада иштей билүүгө багыттайт.	6 мин.	
Рефлексия. Жыйынтыктоо жана үй тапшырмасы.	Мугалим окуучулардан бүгүнкү теманы өздөштүрүүдө кандай иштөө болду жана ал канчалык таасирдүү болгонун сурамжылоо. Мугалим окуучуларга максатка кайрылууга чакырат жана бүгүнкү сабакта эмнеге жетишкендиктери жөнүндө суроо менен окуучулар өздөрү бул теманы жыйынтыктоосуна көмөк көрсөтөт. Окуучулар тема боюнча түшүнүктөрдү жазып келүү. Өз алдынча ислам дининдеги адеп-ахлактык нормалар жөнүндө өз ой пикирлерин жазып келүү.	Окуучулар өздөрү үчүн боюнча слайд түзүү	4 мин

БЕКТЕМИН:  Э.Бобушова			
19-декабрь 2022-жыл			
Предмети	Информатика	5-класс	2-чейрек
Сабактын темасы:	ЭЭМ.Компьютердин түрлөрү жана алардын милдеттери.		
Сабактын тиби:	Жаңы билимди өздөштүрүү		
Сабактын ыкмасы:	Интерактивдүү		
Колдонулган ыкмалар:	Мээге чабуул		
Баалоо усулдары:	Диагностикалык ,формативдик,суммативдик		
Баалоо каражаттары:	Карточка		
Колдонулган каражаттар:	Компьютер ,проектор,доска,китеп		
Сабактын максаты:	Мазмундук тилке		
Окуучулар компьютердин түрлөрү жөнүндө билим алышат	<ul style="list-style-type: none"> • Информация жана информациялык процесстер • Компьютер • Алгоритм жана программалоо • Информациялык –коммуникациялык технологиялар 		
Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк		
Маалыматтык	Маалыматтык сабаттуулук		
Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет,салыштырат, чечимдерди кабыл алат;	Окуучулар компьютердин түрлөрү тууралуу билишет		
Социалдык –коммуникациялык:	Логикалык жана алгоритмдик		
Башкалар менен мамиле түзөт; сүйлөшө билет, маектешет, бири-бирин баалайт,сөз байлыгы өсөт,өз оюн айтат;	Окуучулар логикалык ой жүгүртүүнү,баарлашуу ыгын,алынган көндүмдөрүн практикада колдоно жана дал келтире билүүсүн өнүктүрүшөт;		
Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү;	ИКТ – квалификациянын негиздери;		
Өз алдынча иштейт,көнүгөт,машыгат, Өз ишин талдап, жөндөмдүүлүккө,билгичтикке, көндүмгө ээ болот	Окуучулардын билгичтик ишмердүүлүктөрүн, анализдөө ыктарын өнүктүрүшөт;		
Күтүлүүчү натыйжа;	Коммуникациялык ;		
Окуучулар компьютердин адамдын жашоосунда тийгизген оң жана терс таасирлерин билет;	Окуучулар компьютердин түрлөрү темасы боюнча теориялык материалдарды башка маалымат булактарын пайдаланып анализдешет		
Көрсөткүч	Дизайн жана моделдөө;		
Окуучулар аныктамаларды айтып бере алса;	Алынган көндүмдөрдү практикада колдонууга жана дал келтирүүгө калыптанышат;		
Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү		Окуучулардын иш аракети
Уюштуруу 5 мүнөт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Саламдашуу ✓ Класста жагымдуу жагдай түзүү ✓ Окуучуларды жоктоо ✓ Окуу куралдарын толуктоо 		Физикалык чөйрө түзүлөт Сабакка даярданышат
Өтүлгөн теманы кайталоо 5 мүнөт	Өтүлгөн теманы кайталоо		Кайталоо
Үйгө берилген тапшырма 2 мүнөт	Киришүү		Маалыматтарды талдайт, жыйынтык чыгарат
Сабакты актуалдаштыруу 3 мүнөт	Информатика –маалыматты кабыл алуу,топтоо,сактоо,өзгөрүп түзүү,берүү,коргоо жана колдонуу ыкмалары жөнүндөгү илим (чындык) ж.б		Жаңы тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт
			Баалоо Кайтарым байланыш Кайтарым байланыш Диагностикалык баалоо

<p>Жаны тема</p> <p>10 мүнөт</p>	<p>Бул темадан силер компьютерлер кантип жаралгандыгын, ошол жаралгандан бери азыркы биз билген компьютер абалына жеткенге чейин кандай өзгөрүүгө дуушар болгондугун жана алардын баарын эмне бириктирип тураарын билесиңер.</p> <p>Компьютерлер бири-биринен өлчөмдөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен айырмаланышат. Азыркы күндө компьютерлерди башка түзүлүштөр менен да оңой айкалыштырып жатышат. Компьютер деп атоого мүмкүн болгон түзүлүштөр азыркы кезде өтө көп жана жылдан жылга алардын саны өсүүдө. Бул түзүлүштөрдү компьютердин ар кандай түрлөрү боюнча болуштуруп коюуга болот. Компьютер – бул маалымат менен иштөөчү түзүлүш. Ал маалыматты кабыл алат, иштетет, сактайт жана ишинин жыйынтыгын чыгарып берет. Маалыматты иштетүүнүн негизги этаптары: киргизүү, өзгөртүп түзүү, сактоо, чыгаруу. Ушунун бардыгы компьютердин аппараттык жабдылыштары деп аталган түзүлүштөрүнүн жардамында аткарылат. «Компьютер» деген сөз англис тилиндеги <i>to compute, computer</i> сөздөрүнөн келип чыккан, которгондо «эсептөө», «эсептегич» дегенди түшүндүрөт (англис тилиндеги сөз өз учурунда латындын <i>computo – «эсептеймин»</i> деген сөзүнөн алынган). Баштапкы маанисинде англис тилиндеги бул сөз механикалык түзүлүштүн жардамы менен же аларсыз деле арифметикалык эсептөөлөрдү жүргүзгөн кишини түшүндүргөн. Ар кандай тилде компьютерди ар кандай аташат. Мисалы, Францияда <i>ordinateur</i>, которгондо «сортоочу», Финляндияда – <i>laskone</i>, «билим машинасы» дегенди билдирсе, Кытайда – <i>shan-jun</i>, которгондо «электрондук мээ» дегенди түшүндүрөт.</p>  <p>Чарльз Бэббидж – англис математиги, биринчи аналитикалык эсептөө машинасын ойлоп табуучу.</p>	<p>Окуучулар өзөктүү терминдер менен таанышышат;</p> <p>Түшүнүү процесси жүрөт;</p>	<p>Формативдик баалоо</p>
<p>Сабакты бышыктоо</p> <p>10 мүнөт</p>	<p>Окуу китебиндеги компьютердин түрлөрү боюнча маалыматты окуп айтып бергиле</p>	<p>Оозеки айтып беришет</p>	<p>Байкоо жүргүзүү</p>
<p>Рефлексия</p> <p>5 мүнөт</p>	<p>1-топко: Өтүлгөн тема боюнча түшүнгөн негизги идеяларды санап, жалпылаштыргыла; 2-топко: Өтүлгөн темадагы түшүнө элек жерлериңерди белгилеп, суроолоруңарды түзгүлө</p>	<p>Сурамжылоого жооп беришет</p>	<p>Карточка</p>
<p>Үй тапшырма</p> <p>3 мүнөт</p>	<p>Жатка билүү керек болгон теориялык маалыматтарды жаттап келгиле</p>	<p>Аныктамаларды айтып беришет</p>	<p>Кайтарым байланыш</p>
<p>Баалоо</p> <p>2 мүнөт</p>	<p>Күндөлүккө баа коюлат</p>	<p>Бири –бирин баалайт</p>	

“Бекитем”

О.Б.Б:  Бобушова Э.Т.

17.01. 2023-жыл

Көркөм өнөр

Сабактын темасы: Эскиз түзүү

	Сабактын максаты	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар.
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар тема жөнүндө маалымат алышат. Аларды айырмалай алат.	Окуучулар тема жөнүндө маалымат алышса .Аларды айырмалай алса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Кабыл алуусу, чыгармачылык ой жүгүртүүсү, эске сактоосу калыптанат.	Кабыл алуусу, чыгармачылык ой жүгүртүүсү, эске сактоосу калыптанса.
3	Тарбия берүүчүлүк: Тема аркылуу ынтымактуулукка, тазалыкка, сезимталдыкка, тарбияланышат.	Тема аркылуу ынтымактуулукка, тазалыкка, сезимталдыкка, тарбияланышса.

Сабактын тиби: жаңы теманы өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы ; көрсөтмөлүүлүк, суроо – жооп, өз алдынча иштөө.

Сабактын жабдылышы; Түстүү калемдер , сүрөттөр, альбом, окуу китеби

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1. Шыктан дыруу	3 мин	-Саламдашуу -Жагымдуу маанай түзүү -Алтын эреже түзүү Акылга чабуул жасоо. Топторго бөлүү	-Саламдашат, -Бири бирине жагымдуу маанай каалашат,- -Алтын эреже түзүшөт,	Кол белгиси	
2. Теманы жарыялоо	2 мин	-Сабактын темасын , максатын айтат жана түшүндүрөт. Окуучуларга тема жөнүндө маалымат берип, окуучулардын ойлорун угуп, теманы талкулоо	Сабактын темасын , максатын угат, түшүнөт		К1

3.Тема боюнча маалымат берүү.	15 мин	Альбом барагынын жарымындай болгон чакан тактайча алгыла. Так ошол өлчөмдө мурдагы жаныбарлар тартылган сүрөттөрдү пайдаланып, жаңы жасалуучу ишинердин эскизин баракка түзгүлө. Сүрөтчүлөр адатта ишти баштаардан мурда эскиз түзүп алышат. Эми тактайыңардын бетин жарым сантиметр калыңдыкта жарым сантиметр калыңдыкта пластилин менен жаап тегиздегиле. Анан тартып даярдаган эскизинерди акырын тактайчадагы тегиз пластилиндин үстүнө коюп, учтуу калем менен сүрөтүн контурун жэктеп акырындык менен бастырып чийип же сайгылап, анын контурун жүргүзгүлө	Окуучулар тема жөнүндө жалпы маалымат алышат. Кунт коюп угушат.		K2 K3
4.Көнүгүү, машыгуу- лар	15 мин	Өтүлгөн тема арасынан суроо жооп беришет	Окуучулар мугалимдин багыты аркылуу окуп маалымат алышат	Өзүн – озү баалоо.	K3 K4
5. Жыйынтыктоо.	5мин	Тартылган сүрөттөрдү үлгү катары көрсөтүлөт. Бири-биринин тарткан сүрөттөрүн баалашат.	Окуучулар суроолорго жооп беришет, бири бирине суроо менен кайрылышат.	Светофор	K3 K4
6. Үйгө тапшырма берүү		Өзүнөр жакшы коргон жаныбарды тартуу	Тапшырманы белгилеп алышат		
7. Баалоо.	3 мин	Диагноздоочу баа коюлат.	Бирин –бири баалашат.		
8.Рефлексия.	2 мин	Бүгүнкү сабакта жаңы эмнелерди үйрөндүңөр? Эмнелер маанилүү болду?	Сабакта үйрөнгөндөрүн айтышат.	Кол белгилери коюлат.	

Өтүлгөн убагы: « 28 » 09 2022- жыл

Бекитем: Э.Бобушова

Сабактын темасы: Макал жана лакаптар

Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар макалдар жана лакаптар боюнча маалымат алышат. Макал- лакаптар оозеки чыгарма экендигин билишет. Кыргыз элинде кандай макал- лакаптар бар экендигин билишет жана айтып беришет. Макал менен лакапты бири- биринен айырмалашат. Макал- лакаптарды чечмелеп беришет. Алган билимдерин турмушта пайдаланышат.	Окуучулар макалдар жана лакаптар боюнча маалымат алышса. Макал- лакаптар оозеки чыгарма экендигин билишсе. Кыргыз элинде кандай макал- лакаптар бар экендигин билишет жана айтып беришсе. Макал менен лакапты бири- биринен айырмалашса. Макал- лакаптарды чечмелеп беришсе. Алган билимдерин турмушта пайдаланышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Эске тутуусу, кыялдануусу, сынчыл ойлоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы, таланттуулугу, фантазиясы калыптанат.	Эске тутуусу, кыялдануусу, сынчыл ойлоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы, таланттуулугу, фантазиясы калыптанса.
3	Тарбиялык: Тема аркылуу адептүүлүккө, адамгерчилдикке, эмгекчилдикке, мээримдүүлүккө, боорукерликке тарбияланышат.	Тема аркылуу адептүүлүккө, адамгерчилдикке, эмгекчилдикке, мээримдүүлүккө, боорукерликке тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак- тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент- түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3 мин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.		

2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Мугалим окуучуларга өтүлгөн темалар боюнча карточкаларды таратат.	Окуучулар өтүлгөн темаларды эстерине салышат. Карточкаларга жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет.			
3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	Мугалим окуучулардын билимин текшерүү максатында суроолорду берет. -Макал деген эмне? - Лакап деген эмне? - Силер кандай макалдарды билесинер? Макал- лакаптар жөнүндө түшүнүк берет. Окуучулардын суроолоруна жооп берет.	Мугалим берген суроолорго жооп бере алышат. Билгенин эркин айта алышат. Мугалим теманы түшүндүрүп жатканда кунт коюп угушат. Кызыккан суроолорун эркин беришет.			Текшерүүчү баанын негизинде
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.	Мугалим окуучуларга оюн аркылуу топторго бөлүп алат.	Топтор макал жана лакап айтышуу менен мелдеш уюштурушат.			
5. Талкуулоо үчүн суроолор.	10 мин.	Проблемалуу суроо берилет.	Окуучулар суроонун тегерегинде талкуу жүргүзүшөт.			
6. Тема боюнча тыныгуу.	5 мин.	Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат же оюн ойготот. Көнүгүүнү ыңгайына карап,	Окуучулар көнүгүү жасоо менен же оюн ойноо менен маанайлары көтөрүлөт. Жагымдуу маанай менен сабактарын			
7. Сабакты жыйынтык - тоо	5 мин.	Мугалим доскага кластерди илет.	Кайсы топ көп макал жазат?Кластерди толтурушат. Билген макалдарын жазышат. (3 топ 3 түрдүү маркер менен			
8. Үйгө ташпырма берүү.	3 мин.	- Макал- лакаптарды жаттап келгиле.	Окуучулар макал- лакаптарды жаттап, мазмунун түшүнүп келишет.			

Окуу бөлүмүнүн башчысы: Э.Бобушова

«07» «январь» 2022-жыл

Сабактын темасы: “Жамийла” повести

<p>Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3.Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:</p>		<p>Сабактын тиби:Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо-жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, сүрөттөр, карточкалар ж.б. Предмет аралык байланыш: Кыргыз тили, сүрөт</p>
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар Ч.Айтматовдун “Жамийла” чыгармасы боюнча маалымат алышат. Алган билимдеринин үстүндө топтордо чыгармачылык менен иштешет. Карточкаларга, суроолорго жооп беришет.	Окуучулар Ч.Айтматовдун “Жамийла” чыгармасы боюнча маалымат алышса. Алган билимдеринин үстүндө топтордо чыгармачылык менен иштешсе. Карточкаларга, суроолорго жооп беришсе.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Түшүнүгүн айтып берүү менен сөз байлыгы өсөт. Элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу калыптанат.	Түшүнүгүн айтып берүү менен сөз байлыгы өссө. Элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу калыптанса.
3	Тарбиялык: Патриоттуулукка, Чыңгыз Айтматовду жана анын чыгармаларын урматтоого, сүйүүнү бекем сактоого, ынтымактуулукка тарбияланышат.	Патриоттуулукка, Чыңгыз Айтматовду жана анын чыгармаларын урматтоого, сүйүүнү бекем сактоого, ынтымактуулукка тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары:	Убактысы:	Мугалимдин ишмердүүлүгү:	Окуучунун ишмердүүлүгү:	Компетенттүүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3 мин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.		Калыптандыруучу баанын негизинде баалоо.
2. Өтүлгөн теманы кайталоо	3-5 мин.	Мугалим окуучуларга өтүлгөн темалар боюнча суроо берүү менен кыскача аңгеме жүргүзөт. - “Тоолор кулаганда” чыгармасы силерге кандай таасир калтырды?	Окуучулар берилген суроолорго жооп берүү менен өздөрү билгендерин ортого салышат.		
3. Жаңы	5-7 мин.	Мугалимдин сөзү: Повестте	Окуучулар тема боюнча		

<p>теманы түшүндүрүү</p>		<p>Жамийланын сүйүүсү чагылдырылат.” Жамийла” повестинин түпкү тегин, улуттук жаралыш затын аныктоого аракет кылган адабиятчылар ар түрдүү пикирлерди айтканы белгилүү.Баарынан мурда элдин башынан өткөн кандуу согуштун оор учуру.Жамийланын күйөөсү фронтто.Ал кандай болгон күндө да Жамийланын күйөөсү.Эл үчүн согушуп жүрөт.Аны да ойлоо керек эле.Ушуга окшогон сындуу көз караштар айтылган.Бирок ошого карабастан Жамийла сүйүү үчүн бек туруп, Данияр менен качууга аргасыз болду.</p> <p>Тыным менен окуйт.Чыгарманын башында . ортолорунда окуучуларга суроолорду берип турат.</p>	<p>билгендерин эркин айтышат.Мугалим тема боюнча айтып жатканда кунт коюп угушат.Мугалимден билбегенин сурашат.Мугалимге суроо берүүнү үйрөнүшөт.Карточкаларга жооп бере алышат.Суроолорго талкуу жүргүзүшөт.Чыгарма боюнча ойлорун эркин айтышат.</p>			
--------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>4.Жаңы теманы бышыктоо</p>	<p>7-10 мин.</p>	<p>Мугалим окуучуларды аңгемелешүүгө чакырат. -Силер Жамийланын же Даниярдын ордунда болгондо эмне кылмак эленер?</p>	<p>Окуучулар мугалим берген суроонун тегерегинде аңгемелешет.</p>			
<p>5.Талкуулоо үчүн суроолор.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>-Сүйүүгө кандай карайсынар?</p>	<p>Окуучулар суроого жооп берүү менен талкуу жүргүзүшөт.</p>			
<p>6. Тема боюнча тыныгуу.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотот.</p>	<p>Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношот.</p>			
<p>7.Сабакты жыйынтыктоо.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Мугалим сабакты жыйынтыктоо максатында карточкаларды таратат.</p>	<p>Окуучулар мугалим берген суроолорго жооп беришет.</p>			
<p>8.Үйгө тапшырма.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Окуп келүү.</p>				

Окуу бөлүмүнүн башчысы: Э.Бобушова

« 12 » « декабрь » 2022-жыл

Сабактын темасы: Цитата жана диалог түрүндөгү тике сөздөр, алардын тыныш белгилери

Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, ангемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар цитата жана диалог түрүндөгү тике сөзөр, алардын тыныш белгилери боюнча маалымат алышат. Тыныш белгилерди туура койо алышат. Мисалдарды келтиришет. Алган билимдерин турмушта пайдаланышат.	<i>Окуучулар цитата жана диалог түрүндөгү тике сөзөр, алардын тыныш белгилери боюнча маалымат алышса. Тыныш белгилерди туура койо алышса. Мисалдарды келтиришсе. Алган билимдерин турмушта пайдаланышса.</i>
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачыл ой- жүгүртүүсү калыптанат.	<i>Тема аркылуу элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачыл ой- жүгүртүүсү калыптанса.</i>
3	Тарбиялык: Кыргыз тилин сыйлоого, кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу, катасыз жазууга, сүйлөө маданияттуулукка, алтын эрежени сакташат.	<i>Кыргыз тилин сыйлоого, кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу, катасыз жазууга, сүйлөө маданияттуулукка, алтын эрежени сактоого тарбияланышса.</i>

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент -түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу.	Змин.	Мугалим окуучуларды КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдатат.	Окуучулар хорго КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдашат.		Калыптан дыруучу баанын

2.Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Мугалим окуучуларга “чынжыр” оюнун ойнотот. Өтүлгөн тема менен байланыштырат.	Окуучулар “чынжыр” оюнун ойношот. Өтүлгөн тема менен байланыштырышат.			негизинде баалоо
3.Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында тема жөнүндө сурап алат. <ul style="list-style-type: none"> • Диалог деген эмне? • Цитата деген эмне? Окуучулардын оюн угат. Тема боюнча маалымат берет. Цитата жана диалог түрүндөгү тике сөзөр, алардын тыныш белгилери боюнча айтып берет.	Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат. Мугалим тема боюнча сүйлөп жатканда кунт коюп угушат. Көнүгүүлөрдү жазышат. Мугалимге суроо берүүнү үйрөнүшөт.			
4.Жаңы теманы бышыктоо	7- 10 мин.	Мисалдар, сүйлөмдөрдүн жардамы менен түшүндүрүп берет. Көнүгүүлөрдү жаздырат.	Карточкадагы суроолорго жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет. Ойлорун эркин айтышат.			
5. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотот.	Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношот.			
6. Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	Мугалим окуучуларга карточкаларды таратат.	Окуучулар карточкаларга жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет. Ойлорун эркин айтышат.			
7. Үйгө тапшырма.	3мин.	Диалог, цитата жазып келүү.				

Бекителме:  01/09 Д. Бодушова.

01.09 2022 - жыл.

Сабак: Кыргыз тили

8- класс.

Сабактын темасы: Кыргыз адабий тилинин жергиликтүү диалектилер менен карым- катнашы.

Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо- жоопж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөрж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар кыргыз адабий тили жөнүндө маалымат алышат. Кыргыз тили жана анын келечеги жөнүндө ойлорун эркин айтышат. Алган билимдерин турмушта пайдаланышат.	Окуучулар кыргыз адабий тили жөнүндө маалымат алышса. Кыргыз тили жана анын келечеги жөнүндө ойлорун эркин айтышса. Алган билимдерин турмушта пайдаланышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Кабыл алуусу, эске сактоосу, чыгармачыл ой жүгүртүүсү, сынчыл ойлоосу калыптанат.	Кабыл алуусу, эске сактоосу, чыгармачыл ой жүгүртүүсү, сынчыл ойлоосу калыптанса.
3	Тарбиялык: Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат..	Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак- тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент- түүлүгү	Баал оо
1. Уюштуруу.	3мин.	Мугалим окуучуларга кыргыз тил гимнин ырдатат.	Окуучулар кыргыз тил гимнин ырдоо менен сабакты башташат.		Текшерүүчү баа
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат: - Балдар, 7-класска кыргыз тили сабагынан эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар мугалим берген суроого өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет. Бирин- биринин жообун толукташат.		

3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	<p>Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында кыргыз тили жөнүндө сурап алат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кыргыз тили качан кабыл алынган? - Адабий тил деп, кандай тилди айтабыз? - Жалпы элдик тил дегенди кандай түшүнөсүңөр? - Кыргыз адабий тилинин өнүгүшүнө, калыптанышына “Эркин тоо” газетасы кандай таасирин тийгизди? - Кыргыз адабий тили кайсы диалектилердин негизинде түзүлгөн? 	<p>Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат.</p> <p>Мугалим тема боюнча сүйлөп жатканда кунт коюп угушат.</p> <p>Мугалимге суроо берүүнү үйрөнүшөт.</p> <p>Диалект сөздөрдү билишет. Аларды бири- биринен айырмалай алышат.</p>			
4. Жаңы теманы б ышыктоо.	7- 10 мин.	<p>Мугалим окуучуларды оюн аркылуу топторго бөлүп алат да, ар бир топко ар кандай тапшырма берет.</p> <p>Презентациясын угат.</p>	<p>Окуучулар топторго бөлүнүшөт.</p> <p>Мугалим берген тапшырманын үстүндө чыгармачылык менен, бири- биринин оюн угуп иштешет.</p> <p>Презентациялашат</p>			
5. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	<p>Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотот.</p>	<p>Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношот.</p>			
6. Сабакты жыйынтык-тоо	5мин.	<p>Мугалим окуучуларга карточкаларды таратат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз тили кылымдарды карыткан, эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан. 2. Улут болсоң, тилиң менен улутсун. 3. Эне тилин сыйлабаган, элин сыйлабайт. 	<p>Окуучулар карточкаларга жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет.</p> <p>Ойлорун эркин айтышат.</p> <p>Бири- биринин ойлорун уга билишет жана сыйлашат.</p>			
7. Үйгө тапшырма берүү.	3мин.	<p><i>Сүйлөмдө түзүү.</i></p>	<p>Изденип келүү.</p>			

19.09.25

Жазуу

Сабактын темасы: /o/o/-белгисин жазуу. 19.09

Сабактын максаты		
Билим беруучулук	Онуктуруучулук	Тарбия беруучулук
Окуучулар /o/o/-белгисин жаза алышат.	Ой жугуртуусун, эске сактоосун онуктурот.	Достору менен жылуу мамиледе болууга тарбияланышат.
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору		
Окуучулар /o/o/-белгисин жаза алышса.	Ой жугуртуусун, эске сактоосун онуктурсо.	Достору менен жылуу мамиледе болууга тарбияланышат.

Сабактын жабдылышы: жазуу дептери, ручка, кырдаалга карата суроттор, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, корсотмолуулук, тушундуруу.

Сабактын формасы: жалпы, жеке, жупта иштоо.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Баалоо	Компо- тенттуулук
Уюштуруу	Саламдашуу. Жоктоо. Тазалыкка, тартипке конул болуу. Сабакка даярдоо. Алтын эрежени тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданат. Алтын эрежени тузушат.	Формативдик баалоо	НК2
Уй тапшырмасын суроо	Уй тапшырмасын парта аралап текшеруу, баалоо. JLL-белгилерин жазуу.	Балдар уй тапшырмаларын корсотушат.	Ф.Б.	НК1, НК2, НК3, ПК1, ПК2
Отулгон теманы актуалдаштыруу	Балдар, откон сабакта кайсы теманы отконбуз?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	Ф.Б.	НК3
Жаны тема	Жаны темага тушунук берет. /// /// /// /// /// /// o o o o o o o o o o o o /o/o/ /o/o/ /o/o/ /o/o/ //.//.// //..//.// //..// .//.//- белгилерин корсотуп беруу.	Жаны тема боюнча тушунук алышат. Тушунбогон суроолорду беришет. Окуучулар мугалим корсотуп берген белгилерди жазышат.	С.Б.Э.Б.	НК1, НК2, ПК3
Сабакты бышыктоо	Белгилерди жазуу кыйынчылык туудурбадыбы?	Мугалимдин суроосуна жооп беруу.	С.Б.	НК2, ПК5
Сабакты жыйынтыктоо	Сабак жактыбы? Сабакта эмнени уйрондун?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	Б.Б.Б.	НК2, ПК3
Уйго тапшырма	///, ooo, /o/o/, //..//.//- белгилерин жазып келуу.	Тапшырманы белгилеп алышат.	Ф.Б.	НК1, ПК4
Баалоо	Катышууга карап баалоо.		С.Б.	НК3

1.12.2022

Кыргыз тили

Сабактын темасы: Туюк муун.

Сабактын максаты		
Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Окуучулар үнсүз тыбыш менен башталып, үнсүз тыбыш менен аяктаган муун туюк муун экенин билишет.	Сүйлөө, баяндоо, ойлоо көнүмдөрүн өнүктүрөт.	Бирин-бири көңүл коюп угууга, сыйлоого тарбияланышат.
Күтүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчтөрү		
Окуучулар үнсүз тыбыш менен башталып, үнсүз тыбыш менен аяктаган муун туюк муун экенин билише.	Сүйлөө, баяндоо, ойлоо көнүмдөрүн өнүктүрсө.	Бирин-бири көңүл коюп угууга тарбияланыша.

Сабактын жабдылышы: жазуу дептери, ручка, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди өздөштүрүү.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, көрсөтмөллүү, түшүндүрүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке, топто иштөө.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компоненттүүлүк
Уюштуруу	3 мин	Саламдашуу. Сабакка даярдоо. Окуучуларды жоктоо. Алтын эрежени тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Алтын эрежени тузушат.	НК2
Үй тапшырмасын текшерүү	3 мин	Үй тапшырмасын парта аралап текшерүү. 5-көнүгүү, баалоо.	Балдар үй тапшырмаларын көрсөтүшөт.	НК1, НК2, НК3, ПК1, ПК3
Өтүлгөн	3	Балдар өтүлгөн	Мугалимдин	НК3

теманы кайталоо	мин	сабакта кайсы теманы өткөнбүз?	суроосуна жекече жооп беришет.	
Жаңы тема	20 мин	<p>Жаны тема менен тааныштыруу. Туюк муун.</p> <p>Үнсүз тыбыш менен башталып, үнсүз тыбыш менен аяктаган муун туюк муун деп аталат. Мисалы, көк, торт, жар-дам.</p> <p>2-көнүгүү.</p> <p>Биз бал-да-ры-быз-га: «Чын-гыз а-га-йы-нар-дын ө-мү-рү-нөн өр-нөк ал-гы-ла!»-демек-чи-биз.</p> <p>3-көнүгүү.</p> <p>Туу-сун, ө-түп, да, кийин-ки-лер-ге, ки-шини.</p> <p>Ин-сан-дар, ум-тул-гу-ла, өр-нөк, өн-дө-лө.</p> <p>Мын-дай, жа-ра-лат, таш-тап, биз.</p>	<p>Жаңы тема боюнча түшүнүк алышат. Туюк муундарды сөздөрдөн таба алышат. Мисалдар келтиришет.</p> <p>Көнүгүүлөр иштешет. Доскада сулуу, элементи менен жазышат.</p>	НК1, НК2, ПК3
Физьминутка	3 мин	Физьминутка жасоо.	Физьминутка жасашат.	НК3
Сабакты бышыктоо	3 мин	<p>Туюк муун деген эмне?</p> <p>Мисалдар келтирүү.</p>	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5
Сабакты жыйынтыктоо	3 мин	<p>Сабакта эмнени үйрөндүң?</p> <p>Сабак жактыбы?</p> <p>Кайтарым байланыш жасоо.</p>	Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет.	НК2, ПК3
Үйгө тапшырма	3 мин	4-көнүгүү	4-көнүгүүнү аткарып келишет	НК1, ПК4
Баалоо	2 мин	Быйтыкчалар менен баалоо	Бааларын угушат.	НК3

12 10 2022 - жыл.

ДУК
10.10.

Сабак: кыргыз тили


класс: 3- класс.

Сабактын темасы: Уңгулаш сын атоочтор

<p>Негизги компетенттүүлүктөр</p> <p>1. Маалыматтык:</p> <p>2. Социалдык- коммуникативдик</p> <p>3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:</p>		<p>Сабактын тиби: Аралаш</p> <p>Сабактын формасы:</p> <p>Колдонулуучу ыкмалар: Ангемелешүү, суроо- жооп ж.б.</p> <p>Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б.</p> <p>Предмет аралык байланыш:</p>
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар уңгулаш сын атоочтор боюнча маалымат алышат. Суроолорго жооп берүү менен билгендерин эркин айтууга үйрөнүшөт. Кластердин үстүнөн иштешет.	: Окуучулар уңгулаш сын атоочтор боюнча маалымат алышса. Суроолорго жооп берүү менен билгендерин эркин айтууга үйрөнүшсө. Кластердин үстүнөн иштешсе.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Элестетүүсү, билгичтиги, ой жүзүртүүлөрү, кабыл алуусу, эске сактоосу, таанып билүүсү өнүгөт.	Элестетүүсү, билгичтиги, ой жүзүртүүлөрү, кабыл алуусу, эске сактоосу, таанып билүүсү өнүксө.
3	Тарбиялык: Окуучулар бири- бирин сыйлоого, бири- бири менен пикир алмашууда башкалардын оюн туура түшүнүүгө, пикирин сыйлоого, жолдоштору менен жакшы мамиледе болууга, боорукерликке, кең пейилдикке тарбияланышат.	Окуучулар бири- бирин сыйлоого, бири- бири менен пикир алмашууда башкалардын оюн туура түшүнүүгө, пикирин сыйлоого, жолдоштору менен жакшы мамиледе болууга, боорукерликке, кең пейилдикке тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент- түүлүгү	Баа лоо
1. Уюштуруу.	3 мин.	Окуучулардын формаларына, гигиеналык абалына, окуу куралдарына көңүл бурат.	Окуучулар формаларына, гигиеналык абалдарына, окуу куралдарына баш оту менен жооп беришет.		

<p>2. Өтүлгөн теманы кайталоо.</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрыла “Эне сүтү бойду өстүрөт, Эне тили ойду өстүрөт” деген макалдын маанисин чечмелеп келдиңерби?</p>	<p>Окуучулар макалдын мазмунун айтып беришет.</p>			
<p>3. Жаңы теманы түшүндүрү Ү.</p>	<p>5-7 мин.</p>	<p>Мугалим тема боюнча маалымат берип өтөт. <i>Мугалимдин сөзү:</i> Уңгулары окшош болгон заттын белгисин билдирген сөздөр уңгулаш сын атоочтор деп аталат. <i>Мисалы:</i> чоң- чоңураак, чопчоң, чоңдой, чоңу ж.б. Көнүгүүлөрдү иштетет. 2-көн. Тексттин 3- 4- 5- сүйлөмдөрүн көчүрүп жазгыла. Кандай уңгулаш сын атоочторду кошуп жазсак болот?</p>	<p><i>Окуучулар уңгулаш сын атоочтор жөнүндө маалымат алышат.</i> <i>Мисалдарды келтиришет.</i> <i>Тексттен уңгулаш сын атооч сөздөрдү таап, талдашат.</i> <i>Көнүгүүлөрдү иштешет.</i> 2-көн. Үлгү: Жакшы ж.б.</p>			
<p>4. Жаңы теманы бышыктоо</p>	<p>7- 10 мин.</p>	<p>Мугалим доскага жалбыракчаларга жазылган сөздөрдү илет. - Бул сөздөр уңгулаш сын атооч сөздөрбү? Кайсынысы ашыкча?</p>	<p>3-көнүгүү.</p> 			
<p>5. Талкуулоо үчүн</p>	<p>10мин</p>	<p>- Сын атооч деп кандай сөздөрдү айтабыз?</p>	<p>Окуучулар суроого жооп берүү менен талкууларды уюштурушат.</p>			

суроолор.						
6. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларга эс алдыруучу көнүгүүлөрдү жасатат. Бири- бирине комплимент айттырат.	Окуучулар колдорун эс алдыруучу көнүгүүлөрдү жасашат. Бири- бирине комплимент айтуу менен класста жагымдуу маанай жаралат.			
7. Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	Мугалим 4- көнүгүүдөгү кластерди доскага илет.	Окуучулар кластердин үстүнөн иштешет.			
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин.	- “Эне тили” жана “Ата – Журт” деген темада уңгулаш сөздөрдү катыштырып текст түзүп келгиле.	Окуучулар “Эне тили” жана “Ата – Журт” деген темада уңгулаш сөздөрдү катыштырып текст түзүп келишет.			

Сабактын темасы: Жөнөкөй жана татаал зат атоочтордун жөнделүшү.

<p>Сабактын максаты: 1) Жөнөкөй жана татаал зат атоочтордун жөнделүшү жөнүндөгү маалыматтар менен таанышышат. Текстти окуп чыгып, түшүнгөндөрүн айтып беришет. Билгендерин дептерине туура жаза алат. 2) Ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, кол жазмасы калыптанат. Окуучулар бири-биринин оюн кунт коюу менен угууга үйрөнүшөт. 3) Жаратылышты сүйүүгө, өсүмдүктөргө, жаныбарларга камкордуу болууга, адептүүлүккө, эмгекке тарбияланышат. Жолдоштору менен туура мамиледе болууга көнүгүшөт.</p>	<p>Көрсөткүчтөр: Окуучулар максатка жетет деп билсөк болот эгерде алар: 1) Жөнөкөй жана татаал зат атоочтордун жөнделүшү жөнүндөгү маалыматтар менен таанышышса. Текстти окуп чыгып, түшүнгөндөрүн айтып беришсе. Билгендерин дептерине туура жаза алса. 2) Ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, кол жазмасы калыптанса. Окуучулар бири-биринин оюн кунт коюу менен угууга үйрөнүшсө. 3) Жаратылышты сүйүүгө, өсүмдүктөргө, жаныбарларга камкордуу болууга, адептүүлүккө, эмгекке тарбияланышса. Жолдоштору менен туура мамиледе болууга көнүгүшсө.</p>
<p>Сабактын жабдылышы: Темага карата көрсөтмөлөр. Түстүү сүрөттөр.</p>	
<p>Сабактын формасы: Жекече жана топтор менен иштөө.</p>	
<p>Сабактын тиби: Жаңы материалды калыптандыруу.</p>	
<p>Сабактын жүрүшү: 1. Уюштуруу. 2. Өтүлгөн теманы кайталоо. 3. Жаңы теманы түшүндүрүү.</p>	
<p>Мугалимдин иш аракети</p>	<p>Окуучунун иш аракети</p>
<p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнөт</p>
<p>Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо</p>	
<p>Мугалим окуучулардан өтүлгөн тема боюнча тапшырманы сурайт.</p> <p>1. Кыргыз токойлору жөнүндө эмнелерди билдиңер? 2. Кайсы өсүмдүктөр өсөт?</p>	<p>Окуучулар берилген суроого жооп беришет.</p>

Жаңы теманы түшүндүрүү.

Жөнөкөй зат атоочтор бардык жөндөмөлөр менен жөндөлөт.

Мисалы:

А. Ким? Адам

Т. Кимди? Адамды

И. Кимдин? Адамдын

Ж. Кимде? Адамда

Б. Кимге? Адамга

Ч. Кимден? Адамдан

Татаал зат атоочтор жөндөлгөндө жөндөмө мүчө анын акыркы сөзүнө гана уланат.

Мисалы:

А. Эмне? Жан-жаныбар

И. Эмненин? Жан-жаныбардын

Б. Эмнеге? Жан-жаныбарга

Т. Эмнени? Жан-жаныбарды

Ж. Эмнеде? Жан-жаныбарда

Ч. Эмнеден? Жан-жаныбардан

Күтүлүүчү натыйжа:
Жөнөкөй жана татаал зат атоочтор жана алардын жөндөлүшү жөнүндөгү маалыматтарды билет. Түшүнүгү боюнча көнүгүүлөрдү так аткара алат.

Берилген суроого жооп берүү менен өзү суроо бере алат.

Талдоо иштерин активдүүлүк менен жүргүзөт.

Тыныгуу

Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап, тандап алса болот.

Окуучулар көнүгүү жасоо менен маанайлары көтөрүлөт. Жагымдуу маанай менен сабактарын улантышат.

Жекече жана топтор менен иштөө.

1-2-көнүгүүнү өз алдынча аткарууга сунуштайт.

Окуучулар өз алдынча аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.

3-көнүгүү. Тексттеги жөнөкөй зат атоочторду өзүнчө, татаал зат атоочторду өзүнчө бөлүп, дептериңердеги таблицага жайгаштыргыла.

*Жөнөкөй зат атоочтор
Канаттуулар, элик,
чаарчык...*

*Татаал зат атоочтор
Жан-жаныбарлар, аска-
зоо, тоо-токой...*

4-5-6-7-8-көнүгүүлөр топторго сунушталат.

Окуучулар дептерине жазгандарын бири-бирине алмаштырып окуп беришет.

Сабакты бышыктоо.

Кыргызстандын токойлору жөнүндө кыскача аңгеме жүргүзүшөт.

Сабакты жыйынтыктоо (3мин).

Үйгө тапшырма берүү: 10-көнүгүү.

Баалоо (3мин)

Текшерилди ОТИ боюнча завуч__

“Бекитем”

О.Б.Б: Э.Т.Бобушова

24-февраль 2023-жыл

Мектеп: Касыке Мамбеталиев	Мугалими: Мурзабек кызы Жазгүл
Предмет: Математика	Классы: 1-б

Сабактын жүрүшү:	
*Сабактын темасы * Маанилүүлүгү *Сабактын максаты *Маселе *Талкуу *Багыттоочу суроолор *Карама-каршы пикир жаратуу	*Моделдештирүү жана жыйынтыктоо *Практика (жогорку деңгээл, төмөнкү деңгээл) *Ыкчам текшерүү *Үй тапшырма
Сабакка киришүү:	
Сабактын маанилүүлүгү:	Оозеки жана жазуу түрүндө тез эсептөө көндүмүн калыптандыруу
Сабактын темасы:	Маселенин чыгарылышын жазуу , схема
Сабактын максаты:	*Окуучулар маселенин чыгарылышын жазууну үйрөнүшөт; Маселеле иштешет; *Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү, аң сезими өнүгөт; * Шамдагайлыкка, ойлоп тапкычтыкка, бири-биринин пикирин угууга, бири-бирин сыйлоого тарбияланышат.
Уюштуруу:	Тартипке , тазалыкка көңүл буруу. Окуучуларды сабакка даярдоо, жагымдуу маанай түзүү, алтын эреже кабыл алуу.
Үй тапшырмасын текшерүү	Үйгө берилген тапшырманы парта аралап текшерүү.
Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу:	Балдар, кошуунун компоненттери кандай? Кемитүүнүн компоненттери кандай?
Жаңы теманы түшүндүрүү	-Балдар бүгүн биз, өтүлгөн темалар боюнча мисал, маселелерди иштейбиз. Кана айткылачы маселе чыгарууда, биринчи эмнесине маани берүү керек? -Туура маселе чыгарууда 4 нерсеге маани берүү керек. 1 Маселени шашпай окуп чыгуу;

	<p>2 Маселенин маанисин түшүнүү</p> <p>3 Маселени көз алдыңарга элестетүү</p> <p>4 Маселенин шартын түзүү</p>						
Маселе иштөө:	<p>Окуучулар мектептин багынан 6 ящик алма, 4 ящикке көп алмурут теришти. Окуучулар мектептин багынан канча ящик алмурут теришти?</p> <p>3 мин убакыт берем, ойлонуп чыгаргыла.</p>						
Талкуу: Багытоочу суроолор:	Окуучулар өзүлөрүнүн ойлору менен бөлүшүшөт						
Карама-каршы пикир:	-Балдар, ушул эле маселени башка класстын окуучусу, жообу 11болот деп эсептеген. Эмне үчүн? Ал эмнеден ката кетирген?						
Эс алуу мүнөтү:	Көнүгүү жасап эс алышат						
Моделдештирүү жана жыйынтыктоо:	<p>Демек балдар</p> <p>Чыгарылышы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Алма</td> <td>Алмурут</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>6 ящик</td> <td>4ящикке көп</td> <td>Алмурут-?ящик</td> </tr> </table> <p>Чыгаруу $6+4=10$(алмурут)</p> <p>Ж:10 ящик алмурут</p>	Алма	Алмурут	?	6 ящик	4ящикке көп	Алмурут-?ящик
Алма	Алмурут	?					
6 ящик	4ящикке көп	Алмурут-?ящик					
Практика: Жогорку деңгээл: Төмөнкү деңгээл:	<p>Биздин класста 13 окуучу ийримдерге катышат. Анын ичинен 6 окуучу сүрөт ийримине, калганы шахмат ийримине катышкан. Шахмат ийримине канча окуучу катышкан?</p> <p>$5+4=9$ ушул эле мисалды дагы кандай жолдор менен чыгарасыңар?</p>						
Ыкчам текшерүү:	<p>Оозеки эсептегиле</p> <table> <tr> <td>$12-1=11$</td> <td>$7+7=14$</td> </tr> <tr> <td>$12-2=10$</td> <td>$16-5=11$</td> </tr> <tr> <td>$5+4=9$</td> <td>$5+6=11$</td> </tr> </table>	$12-1=11$	$7+7=14$	$12-2=10$	$16-5=11$	$5+4=9$	$5+6=11$
$12-1=11$	$7+7=14$						
$12-2=10$	$16-5=11$						
$5+4=9$	$5+6=11$						
Үй тапшырма:	Маселе чыгаруу						
Баалоо:	Быйтыкчалар менен баалоо						

“Бекитем”

О.Б.Б:  Э.Т.Бобушова

19.01.2023

Математика

Сабактын темасы: Квадрат 504-510-мисал, маселе

Сабактын максаты		
Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия беруучулук
Окуучулар квадрат жөнүндө түшүнүк алышат.	Көнүл буруусун, кабыл алуусун өнүктүрөт.	Бирин-бири сыйлоого, топто иштөөгө тарбияланышат.
Корсоткүчтөр		
Окуучулар квадрат жөнүндө түшүнүк алышса.	Көнүл буруусун, кабыл алуусун, эске сактоосун өнүктүрсө.	Бирин-бири сыйлоого, топто иштөөгө тарбияланышса.



Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептер, карандаш, сызгыч, баалоочу каражаттар, темага карата суроттор.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, корсотмолуулук, талдоо-жыйноо.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети
Уюштуруу	Саламдашуу. Жоктоо. Тазалыкка, тартипке көнүл бөлүү. Жагымдуу маанай түзүү.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай түзүшөт.
Үй тапшырмасын суроо	Үй тапшырмасын парта аралап текшерет. №503	Үй тапшырмаларын текшертишет.
Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу	Өтүлгөн тема боюнча суроолор берилет.	Суроолорго жеке жооп беришет.

<p>Жаңы темага түшүнүк берүү</p>	<p>Жаңы темага түшүнүк берилет. Квадрат. Жактары барабар болгон тик бурчтук квадрат болот.</p> <p>№504</p>  <p>№505 $25-6=19$ ж: 19 адам</p> <p>№506 $(64+8)-(48-8)=72-40=32$ $99-51+19=48+19=67$ $(55+35)-49=90-49=41$ $(47+7)-(32+19)=54-51=3$</p> <p>№507</p>  <p>$P=2\text{см}+2\text{см}+2\text{см}+2\text{см}=8\text{см}$ Ж: $P=8\text{см}$</p> <p>№508</p> <p>$25-16=9$ ж: 9 жеңил машина</p>	<p>Тема боюнча түшүнүк алышат. Мисалдар иштешет. Бири-бирине жардамдашат. Мамыча түрүндө кемитүүнү кошууну билишет.</p>
<p>Физьминутка</p>	<p>Физьминутка жасоо</p>	<p>Физьминутка жасашат</p>
<p>Сабакты бышыктоо</p>	<p>Кандай фигура квадрат деп аталат? Мисал келтиргиле.</p>	
<p>Сабакты жыйынтыктоо</p>	<p>Сабак жактыбы? Сабактан эмнени үйрөндүн?</p>	<p>Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет.</p>
<p>Үйгө тапшырма</p>	<p>№509, 510</p>	<p>№509, 510</p>
<p>Баалоо</p>	<p>Катышууга карап баалоо.</p>	<p>Бааларын угушат.</p>

“Бекитем”

О.Б.Б. _____ Э.Т.Бобушова 28- февраль 2023- жыл.

Мектеп: Касыке Мамбеталиев	Мугалими: Исакова Уруйпа
Предмет: Математика	Классы: 3-а

Сабактын жүрүшү	
*Сабактын темасы *Маанилүүгү *Сабактын максаты *Маселе *Талкүүу Багыттоочу суроолор *Карама –каршы пикир жаратуу	*Моделдештүрүү жана жыйынтыктоо *Практика (жогорку деңгээл. Төмөнкү деңгээл) *Ыкчам текшерүү *Үй тапшырма
Сабакка киришүү	
Сабактын маанилүүлүгү:	Оозеки жана жазуу түрүндө тез эсептөө Көндүмүн калыптандыруу
Сабактын темасы:	Мисал ,маселе иштөө
Сабактын максаты:	Окуучулар турмуштук кырдаалдагы тексттик маселелерди бир нече кадам менен арифметикалык амалдарды катыштырып чыгаруу менен математикалык билимдерди калыптандырат. Өз алдынча ,топтордо математикалык моделдерди түзүү,кайчы пикир жаратууда, Ой жүгүртүүсү эске тутуусу калыптанат. Окуучулар өз оюн эркин айтууга, башкалардын пикирин уга билүүгө тарбияланышат.
Уюштуруу:	Тартипке,тазалыкка көңүл буруу. Окуучуларды сабакка даярдоо, жагымдуу маанай түзүү, алтын эреже кабыл алуу.
Үй тапшырмасын текшерүү	Үйгө берилген тапшырманы парта аралап текшерүү
Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу:	Эки,үч жана төрт орундуу сандарды бир орундуу санга көбөйтүү
Жаны теманы түшүндүрүү	-Балдар бүгүн биз, өтүлгөн темалар боюнча мисал, маселелерди иштейбиз. Кана айткылачы маселе чыгарууда,биринчи эмнесине маани берүү керек. 1 Маселени шашпай окуп чыгуу;

	<p>2. Маселенин маанисин түшүнүү</p> <p>3. Маселени көз алдыңарга элестетүү</p> <p>4. Маселенин шартын түзүү</p>
Маселе иштөө:	<p>Дүкөнгө ар биринде 125 түгөйдөн болгон 5 ящик ботинка, ар биринде 150 түгөйдөн болгон 3 ящик туфли алып келишти. Дүкөнгө бардыгы канча түгөй бут кийим алып келишкен? Туянтма түзүп чыгаргыла.</p>
Талкуу: Багытоочу суроолор:	<p>Окуучулар өзүлөрүнүн ойлору менен белүшөт</p> <p>-Силер кандай жооп алдынар?</p> <p>-Бул маселени кантип чыгардыңар түшүндүрүп бере аласыңарбы?</p> <p>-Ким өзүнүн башка жол менен чыгарылышын көрсөтүп бере алат?</p>
Карама-каршы пикир:	<p>-Балдар, ушүл эле маселени башка класстын окуучусу, жообу 625 болот деп эсептеген. Эмне үчүн? Ал эмнеден ката кетирген?</p>
Эс алуу мүнөтү:	<p>Көнүгүү жасап алышат</p>
Моделдештирүү жана жыйынтыктоо:	<p>Демек балдар</p> <p>Чыгарылышы: Чыгаруу</p> <p style="text-align: right;">$(125 \cdot 5) + (150 \cdot 3) = 625 + 450 =$</p> <p>1075 125-5 ящик ботинка Жообу: Дүкөнгө</p> <p>бардыгы</p> <p>150-3 ящик туфли 1075 түгөй бут кийим</p> <p>алып _____ келген.</p> <p>Бардыгы-? Түгөй бут кийим</p>
Практика: Жогорку деңгээл:	<p>Дүкөнгө 200л ден 5 бочка пахта майын, 100л ден 7 бочка күн карама майын алып келишти. Пахта майынын 400л сатылды. Дүкөндө бардыгы канча май калды?</p>
Төмөнкү деңгээл:	<p>Пакетке 15 алма, андан 3 эсе аз апельсин салынды. Пакетке канча мөмө салынды? Туянтма түзүп чыгаргыла.</p>
Ыкчам текшерүү:	<p>Оозеки эсептегиле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 12 менен 5тин көбөйтүндүсү канча? 2) Көбөйтүүчүлөр 7 жана 8. 3) Кемүүчү 15, кемитүүчү 8, айырмасы канча? 4) 45 менен 9дун тийиндиси канча?
Үй тапшырма:	<p>№715</p>
Баалоо:	<p>Ар бир окуучунун аткарган иштерин карап баало.</p>

15.12.2022 -жылы. "Бенителели" О.Б.Б. Бодушова
 12.12.

Сабак: математика 3 – класс

Сабактын темасы: Саңдарды салыштыруу.

Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар Ангемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	<i>Билим берүүчүлүк: Окуучулар саңдарды салыштыруу жөнүндөгү билимдерин тереңдеттишет. Канчага чоң, канчага кичине деген суроолорго мисал иштөө менен жооп берүүнү үйрөнүшөт. Өз алдынча ой жүгүртүп, иштөөгө көнүгүшөт.</i>	<i>Окуучулар саңдарды салыштыруу жөнүндөгү билимдерин тереңдеттише. Канчага чоң, канчага кичине деген суроолорго мисал иштөө менен жооп берүүнү үйрөнүшө. Өз алдынча ой жүгүртүп, иштөөгө көнүгүшө.</i>
2	<i>Өнүктүрүүчүлүк: Кабыл алуусу, логикалык ойлоосу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, өз алдынча мисал, маселе иштөөгө жөндөмдүүлүгү калыптанат.</i>	<i>Кабыл алуусу, логикалык ойлоосу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, өз алдынча мисал, маселе иштөөгө жөндөмдүүлүгү калыптанса.</i>
3	<i>Тарбиялык: Окуучулар бири-бирине камкор болууга, биргелешип иштөөгө, чынчылдыкка, тактыкка тарбияланышат.</i>	<i>Окуучулар бири-бирине камкор болууга, биргелешип иштөөгө, чынчылдыкка, тактыкка тарбияланышса.</i>

Сабктын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баа-лоо
1. Уюштуруу.	3 мин.	Окуучулардын формаларына, гигиеналык абалына көңүл бурат.	Окуучулар формаларына, гигиеналык абалдарына баш оту менен жооп беришет.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин	<i>Мугалим жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат: Тамганы камтыган туюнтмадан эмнени түшүндүңөр? -Тик бурчтуктун аянтын табууда кайсы амал менен иштедиңер?</i>	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен билгендерин эркин айтууга үйрөнүшөт. Бири- биринин жообун толукташат		

3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	<i>Сандарды салыштыруунун эрежелери менен тааныштырат. Темага карата суроолорду берип, карточка аркылуу жуптарда иштөө ыкмасын колдонот. Мисал, маселе иштөөдө өз алдынча аткарууга машыктырат.</i>	<i>Жаңы тема менен таанышып, маанисин түшүнөт. Эрежелерин так билip, маселени өз алдынча ой жүзүртүп чыгара алат. Анализдей алат. Берилген суроолорго так жооп берет. Жупта иштөөдө өз оюн эркин билдирип, башкаларды кунт коюп уга алат.</i>		
4. Жаңы теманы бышыктоо	7-10 мин.	<i>Жаңы теманы түшүндүрүү менен жупта иштөөгө 447-448-449-450-451-маселелерди сунуштайт. 452-мисалды өз алдынча чыгарып түшүндүрүп берүүгө тапшырма берет. Карточкалар аркылуу жуптарга суроо берилет.</i>	<i>Окуучулар сандарды салыштыруу боюнча маселе чыгарышат. Жупта биргелешип иштөө менен аткарган иштерин түшүндүрүп беришет. 452-мисалды өз алдынча чыгарышат да, бири-биринин дептерин алмашып текшершет.</i>		
5. Талкуулоо үчүн суроолор	10мин	<i>-Буга чейин сандарды салыштырууну кандай жүргүзөт элеңер? -Азыр кандай айырманы бакадыңар? -Канча эсе чоң же кичине дегенге кайсы амал менен жооп бересиңер? -Силерге жупта иштөө жактыбы?</i>	<i>Окуучулар суроолорго жооп беришип, туура эмес болуп калса тактап, толукташат.</i>		
6. Тема боюнча тыныгуу	5мин	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында көнүгүүлөрдү жасатат. Көнүгүүлөрдү ыңгайына карап тандап алса болот.	Окуучулар эс алуу максатында көнүгүүлөрдү жасашат. Сабактарын жагымдуу манай менен улантышат.		
7. Сабакты жыйынтыктоо.	5мин	Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, оз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.	Окуучулар дептерге жазгандарын мугалимге текшертип, каталары болсо ондошот.		
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин	№453,454 берилет.			

№447 $12 < 20$ $256 < 257$ $9 < 81$
 $4678 > 4675$ $15 > 5$

№449 а) $12:6=2$ $10:5=2$ $16:4=4$
б) $9:3=3$ $8:2=4$ $15:5=3$
в) $25-5=20$ $20-4=16$ $18-9=9$

№450 Аселде 20 сом $20:4=5$
Саматта 4 эсе аз $20+5=25$
Саматтын канча сому бар? Жообу: Саматтын 5 сому болгон. Экөөнүн 25 сому болгон.

№451 $a+2$ жана $a \cdot 2$ $a = 5$
 $5+2=7$ $5 \cdot 2=10$

№452 $384+549-465=933-468$ $881-693+120=188+120=308$
 $(6 \cdot 9)+(7 \cdot 8)=54+56=110$ $(40:5)-(20:4)=8-5=3$

Үй тапшырма

№453 а) $40:5=8$ $40:8=5$
б) $40-10=30$ $40-15=25$
в) $890-465=425$
г) $45:9=5$

№454 $r \cdot 8$ көбөйтүндү $r = 9$, $r = 8$.
 $9 \cdot 8=72$ $8 \cdot 8=64$

Сабактын темасы: Көп орундуу санды эки орундуу санга көбөйтүү

Сабактын максаты:

- 1) Көп орундуу санды эки орундуу санга көбөйтүү жөнүндөгү маалыматтар менен таанышышат. Тема боюнча бири-бирине суроо берүү менен биргелешип иштөө менен мисалдарды аткарышат.
- 2) Математикалык потенциалы өнүгөт. Кабыл алуусу, эске сактоосу, туура, сулуу жазуусу калыптанат.
- 3) Окуучулар тактыкка, жыйынчаактуулукка тарбияланышат.

Көрсөткүчтөр:

- Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар:
- 1) Көп орундуу санды эки орундуу санга көбөйтүү жөнүндөгү маалыматтар менен таанынса. Тема боюнча бири-бирине суроо беришип, биргелешип иштөө менен мисалдарды аткарынса.
 - 2) Математикалык потенциалы өнүксө. Кабыл алуусу, эске сактоосу, туура, сулуу жазуусу калыптанса.
 - 3) Тактыкка, жыйынчаактуулукка тарбияланса.

Сабактын жабдылышы: (Ресурстар)

Темага карата көрсөтмөлөр, карточкалар.

Сабактын жүрүшү: 1. Уюштуруу. Мугалим окуучуларга калас тилек айтуу менен сабакты баштайт. (Жагымдуу маанай).

2. Өтүлгөн теманы кайталоо.

3. Жаңы тема.

Мугалимдин иш аракети:

Окуучулардын иш аракети:

Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт.

Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнүшөт.

Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо (3-5 мин).

Жалпы класска төмөнкүдөй суроолор менен кайрылат:

Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Жооп туура эмес болуп калса, калган окуучулар тактап, толукташат.

Жаңы теманы түшүндүрүү.

Көп орундуу санды эки орундуу санга көбөйтүү жөнүндөгү маалыматтар менен тааныштырып, теманы түшүндүрөт. Топто биргелешип иштөөгө мисалдарды сунуштайт.

Жаңы теманын маанисин түшүнөт. Берилген суроолорго жооп берип, мисалдарды өз алдынча иштей алат. Туура, сулуу жазууга машыгат.

Топто, жупта, биргелешип мисал, маселе шитөө. (10-20мин).

$$212 \cdot 26 = 5512 \quad 534 \cdot 17 = 9078$$
$$M: 315 \cdot 24 = 315 \cdot (20+4) = 315 \cdot 20 + 315 \cdot 4 = 6300 + 1260 = 7560$$

$$21875$$

$$\underline{12}$$

4350 - 1-толук эмес көбөйтүндү

21875 - 2-толук эмес көбөйтүндү

223100 - 3-толук көбөйтүндү

$$115125 \cdot 14 = 1611750 \quad 5678 \cdot 80 = 454240$$

$$67344 \cdot 22 = 1481568 \quad 378 \cdot 90 = 34020$$

$$4265 \cdot 75 = 319875 \quad 6841 \cdot 50 = 342050$$

$$a) 5 \cdot 10000 + 3 \cdot 100 = 50000 + 300 + 5 = 50305$$

$$8 \cdot 1000 + 4 = 8004 \quad 5 \cdot 100 + 5 = 505$$

Тыныгуу 5 мин.

Мугалим окуучуларга колдорун эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. (Көнүгүүнү ыңгайына жараша өзү тандап алса болот).

Окуучулар көнүгүү жасашып, эс алышат.

$$b) 2568419 = 2000000 + 500000 + 60000 + 8000 + 400 + 10 + 4$$

Үй тапшырма

$$48217 \cdot 16 = 771472 \quad 103104 \cdot 20 = 2062080$$

$$32812 \cdot 13 = 426556$$

$$625 : x = 5 \quad x : 12 = 418$$

$$x = 625 : 5 \quad x = 418 \cdot 12$$

$$x = 125 \quad x = 5016$$

$$625 : 125 = 5 \quad 5016 : 12 = 418$$

Тема боюнча суроолор.

-Көп орундуу санды эки орундуу санга кандай жол менен көбөйтөбүз?

Окуучулар суроолорго жооп беришет. Бири-биринин жоопторун толукташат.

Сабакты жыйынтыктоо (2мин.).

Үйгө тапшырма берүү (1мин). №576, 577.

Баалоо (3мин).

Текшерилди: ОТИ боюнча завуч _____

Сабактын темасы: Кыргызстандын топурагы. Топурактын мааниси.

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар: Түшүндүрү, айтып берүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар Кыргызстандын топурагы жана топурактын мааниси боюнча маалымат алышат. китепти окуу менен биздин жашообуздагы топурактын зарылдыгын билишет. Топурактын бөлүнүшүн түшүнүшөт.	Окуучулар Кыргызстандын топурагы жана топурактын мааниси боюнча маалымат алышса. китепти окуу менен биздин жашообуздагы топурактын зарылдыгын билишсе. Топурактын бөлүнүшүн түшүнүшсө.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Кыялдануусу, ой жүгүртүүсү, чыгармачылыгы, эске сактоосу калыптанат.	Кыялдануусу, ой жүгүртүүсү, чыгармачылыгы, эске сактоосу калыптанса.
3	Тарбиялык: Кен байлыктарды туур пайдаланууга, мекенди сүйүүгө, жаратылышты коргоого, акылдуулукка, бири- биринин оюн сыйлоого, ынтымактуулукка тарбияланышат.	Кен байлыктарды туур пайдаланууга, мекенди сүйүүгө, жаратылышты коргоого, акылдуулукка, бири- биринин оюн сыйлоого, ынтымактуулукка тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убактысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу.	3 мин.	Мугалим окуучулардын формаларына, класстын гигиеналык абалын, тартибин көзөмөлдөйт.	Окуучулар формаларына, гигиеналык абалдарына жооп беришет.		Текшерүүчү, калыптандыруу баанын негизинде баалоо
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат: <ul style="list-style-type: none"> - Топурактын түзүлүшү жөнүндө эмне билдинер? - Топурак эмнеден түзүлөт? 	Окуучулар мугалим берген суроого өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет. Бири- биринин жообун толукташат. Үй тапшырманы айтып беришет.		
3. Жаңы теманы түшүндүрүү.	5-7 мин.	<i>Мугалимдин сөзү: Өлкөбүздүн негизги топурагы – боз топурак. Чүй жана Талас өрөөндөрүндө аларды – түндүк боз топурагы, Фергана өрөөнүндө – туран боз топурагы деп аташат. Боз топуракта чиринди аз, бирок алар минералдык туздарга бай. Туура пайдалануудан бул топурактар жашылчалар менен буудайдан мол түшүм берет. Тоолордун түрдүү капталдарындагы топурактары да</i>	Окуучулар Кыргызстандын топурагы жана топурактардын мааниси боюнча маалымат алышат. Дарактар топуракты суу жеп кетүүдөн сактарын түшүнүшөт. Топурактын организмдери боюнча сүрөттөрдүн жардамы менен маалымат алышат. Суроолорго жооп берүү менен тема боюнча билгендерин ортого салышат.		

		<i>бири- биринен айырмаланат. Алар жердин бийиктигине жана жаратылыш шарттарына жараша болот.</i>			
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7- 10 мин.	Мугалим көрсөтмөлөрдүн жардамы менен аңгеме жүргүзүүнү сунуштайт.	Окуучулар сүрөт боюнча көргөндөрүн сүрөттөп беришет. Бери- бирине суроо берүү менен аңгеме жүргүзүшөт.		
5. Талкуулоо үчүн суроолор.	10мин	- Топурактын бизге кандай кереги бар?	Окуучулар суроого жооп берүү менен талкуу жүргүзүшөт.		
6. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап тандап алса болот.	Окуучулар көнүгүү жасоо менен маанайлары көтөрүлөт. Жагымдуу маанай менен сабактарын андан ары улантышат.		
7. Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	Мугалим сабакты жыйынтыктоо максатында карточкаларды таратат: 1. Кыргызстандын топурагы кандай экен? 2. Силер жашаган жердин топурагы өңү кандай?	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен сабактарын жыйынтыкташат.		
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин.	- Сүрөт тартып келгиле. - Макалдардын маанисин чечмелеп, жаттагыла.	Окуучулар сүрөт тартып келишет.		

Онүктүрүүчүлүк:

Текст менен иштей билүү кондумдоруно ээ болушат.

Бышыктоо:

5-кадам: Топтор карточкадагы суроолорго жооп беришет.

№1Эки дарыя аралыгынын калкынын негизги кесиби эмне болгон жана алар кандай иш аракеттерди жүргүзүшкөн?

№2

Байыркы Вавилон падышачылыгы тууралуу эмнелерди билдинер?

№3Падыша Хамурапинин мыйзамдары тууралуу айтып бергиле?

№4

.Шынаа жазуусунун пайда болушун кандай себептер шарттаган?

№5

Ассириянын куч-кубаттуу мамлекетке айланышы кандайча болгон?

Билимдерин баалоо: Баардык топтогу окуучулар айтып буткондон кийин канчалык денгээлде бири-бирине түшүндүрүп айта алгандыгын суроо менен , берилген тапшырмаларды туура аткарганына карап аларга баа коюлат.

Уй о тапшырма беруу: Окуп келуу

2-карточка
3-карточка
4-карточка
5-карточка

Топтордо иштоо

Калыптандыр
үүчү

Калыптан-
дыруучу
Суммативдик

НК2
НК3

ПК1
ПК2
ПК3

Топтордо иштоо

Бекитем

Класс:76

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

ОББ: Бобушова Э.

Предмет: Орто кылымдар тарыхы

«31.11» 2022-жыл

Сабактын темасы: Монгол империясы

Негизги компетенттүүлүктөр: НК

1. Маалыматтык; НК1

2. Социалдык-коммуникативдик; НК2

3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттүүлүктөр: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1

цивилизациялык; ПК2

3. Этномаданий; ПК3

Социалдык-жарандык; ПК4

2.Тарыхый-

4.

Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Компетентүүлүк		Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
		НК	ПК			
Билим берүүчүлүк Окуучулар Монгол мамлекетинин түзүлүшү ,Чынгыз хандын бийликке келишин билишет Тарбия берүүчүлүк Улус- Чынгыз урпактарынын мамлекети тууралуу бири-бирин окутуу аркылуу түшүнүк алышат.	Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл бурдуу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. Отулгон теманы кайталоо: Жаны тема: Монгол империясы 1-кадам:Окуучулар парталарды экиден бириктирип, саноо жолу менен чакан топторго болунуп отурушат. Аларды кооперативдик же менчик топ деп атайбыз. 2-кадам: Ал топтордон бир деген номерлер озунчо, экинчилер озунчо учунчулор озунчо номерлер менен кайрадан жаны топторго биригишет. Аларды эксперттик топ деп атайбыз. Аларга берилген тема боюнча окуу китебинен кичи темалар болунуп берилет. 3-кадам: Эксперттик топтор темаларды окуп, талкуулашып, түшүнүксүз болсо бири-биринен сурашат жана оз топторуна айтып берууго даярданышат(4-5 мин). 4-кадам: убакыт буткондо оздорунун кооперативдик топторуна кайтып келишип, эксперттик топто окуп билген маалыматтарын кезектешип айтып беришет (ар бирине 2- 3 мин). Бышыктоо: №1-2-3-тиркемелер таратылып берилет.убакыт буткондо , ар бир топтон бирден окуучу иштерин презентациялап берет.	НК	ПК		Ангемелешүү Чакан топтордо иштоо Чакан	Калыптан-дыруучу

Өнүктүрүүчүлүк
Башкалардын
айткандарын
угуу, эске тутуу
билгичтиктерине
жана
кондумдоруно ээ
болушат.

№1-тиркеме

Анализ жүргүз

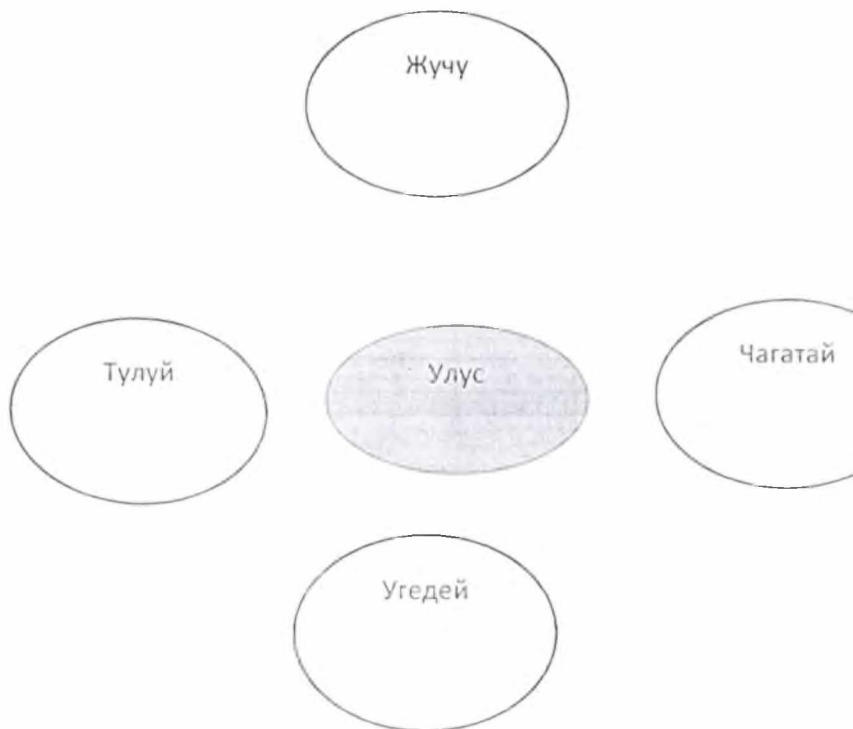
Чынгыз хандын иш аракетинин

Он жактары	Терс жактары

№2-тиркеме

Улустардын болунушу

Ар бир ханзааданын тушуна анын ээлеген аймагын жаз



Бышыктоо:

Билимдерин баалоо: Ар бир топко баа берүү

Үйгө тапшырма: Кластер түзүп келүү. Окуп келүү

	НК1 НК3	ПК1 ПК2 ПК4		топтордо иштоо	Калыптандыр уучу
	НК3	ПК1 ПК2 ПК4	№1-тиркеме №2-тиркеме №3-тиркеме	Чакан топтордо иштоо	Суммативдик
	НК3	ПК2			

Handwritten signature and date: 18.01

Сабактын темасы: Архитектура жана дизайн

Дата: 18.01 технология 9-класс

№	Сабактын максаты	Мазмуну	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк		
2	Өнүктүрүүчүлүк		
3	Тарбиялык		

Сабакта төмөндөгүдөй компетенттүүлүктү калыптандырышат.

№	Негизги компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа	Предметтик компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа
1	Маалыматтык	Экологиялык проблемаларын эске алып, архитектураны жер шартына ылайык жайгаштыра алат.	репродуктивдүү компетенттүүлүк	
2	Социалдык коммуникативдик		продуктивдүү компетенттүүлүгү	
3	Өзүн өзү өнүктүрүү, көйгөйлөрдү чечүү		креативдик компетенттүүлүк	

Сабактын жабдылышы: Тарыхый архитектуралык курулуштардын сүрөттөлүшү, сүрөттөр, плакаттар, компьютер

Сабактын тиби: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдердин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо
1	Уюштуруу	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты даярдоо	Окуучулар сабакка керектүү материалдарды даярдашат. Дежур жок окуучуларды айтат	Калыптандыруучу баалоо

2	Өтүлгөн теманы суроо			Жеке баалоо
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Сабакка көңүл буруучу оюн өткөрөт же кырдаал түзөт. Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү	Оюнга же талкууга катышышат. Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаңы тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.	Жеке баалоо, калыптандыруучу баалоо
5	Бышыктоо	Мугалим талкуу уюштурат. Өтүлгөн темада тапшырма берет.	Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат.	Окуучулардын бирин бири баалайт
6	Баалоо	Жыйынтыктайт, баалайт		Жыйынтыктоочу баалоо
7	Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма берилет	Окуп келүү	

Сабактын темасы: Сайма сайуу

Дата: 16.01 технология 6-класс

*В.Р.
13/10*

№	Сабактын максаты	Мазмуну	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк	Сайма сайуу эрежелерин үйрөнүшөт	Сайма сайуу эрежелерин үйрөнүшөт
2	Өнүктүрүүчүлүк	Өз алдынча сайма сайуу менен буйумдарды кооздошот	Өз алдынча сайма сайуу менен буйумдарды кооздошот
3	Тарбиялык	Улуттук кол өнөрчүлүктү баалай билишет	Улуттук кол өнөрчүлүктү баалай билишет

Сабакта төмөндөгүдөй компетенттүүлүктү калыптандырышат.

№	Негизги компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа	Предметтик компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа
1	Маалыматтык	Улуттук мурастар жана буюмдары жөнүндө, алардын жазалышын билишет. Чакан кийиз даярдай алышат	репродуктивдүү компетенттүүлүк	Улуттук мурастар жана буюмдары жөнүндө, алардын жазалышын билишет. Чакан кийиз даярдай алышат
2	Социалдык коммуникативдик	Сайма сайуу өнөрүн тарыхы жана бүгүнкү күндөгү жетишкендиктери жөнүндө билишет	продуктивдүү компетенттүүлүк	Сайма сайуу өнөрүн тарыхы жана бүгүнкү күндөгү жетишкендиктери жөнүндө билишет
3	Өзүн өзү өнүктүрүү, көйгөйлөрдү чечүү	Окуучулар өз алдынча сайма сайуу менен өздөрүнүн буюмдарын жаратышат	креативдик компетенттүүлүк	Окуучулар өз алдынча сайма сайуу менен өздөрүнүн буюмдарын жаратышат

Сабактын жабдылышы: Улуттук буюмдар. Табигый каражаттар. Жумушчу дептер. Жиптин түрлөрү

Сабактын тиби: Аралаш сабак

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдердин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо
1	Уюштуруу	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты даярдоо	Окуучулар сабакка керектүү материалдарды даярдашат. Дежур жок окуучуларды айтат	Калыптандыруучу баалоо
2	Өтүлгөн теманы суроо			Жеке баалоо
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Сабакка көңүл буруучу оюн өткөрөт же кырдаал түзөт. Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү Сайма саюу – эн байыркы кол өнөрчүлүгүнүн бир түрү. Сайма кооздугу, бир ыктай текшилиги жана ар түдүүлүгү менен айырмаланат. Жүздөгөн жылдар аралыгында саймачылар өздөрүнүн орнаменталдык системасын иштеп чыгышкан: жалбырактар,	Оюнга же талкууга катышышат. Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаңы тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.	Жеке баалоо, калыптандыруучу баалоо

		<p>бутактар, жемиштер, гүлдөр, тегерек жана майда толкундуу тешикчелерди ж. б. Саймаларда көпчүлүк учурда саймачылардын эркин ой чабыттарын байкоого болот. Саймачылар саймалөөнүн түрдүү техникаларын жана сайманы түшүрүүдө түрдүү кездемелерди колдонушкан. Жүн, жибек, пахта жиптерин үй кездемелерине, териге, замшыга, кийизге сайма түшүрүшкөн. Саймага ылайык деп алынган кездеме материалдар – жибек, бархат, сатин болгон. Саймаланган кездеме буюмдар менен боз үйдүн ичин, кийимдерди, аялдардын баш кийимдерин, аттын ээр-төкумдарын, сумкаларды, футлярларды жана баштыктарды кооздошкон.</p> <p>Тажрыйбалуу саймачылар кездемеге алдын-ала сүрөттүн элесин түшүрбөстөн өзүнүн эсиндеги пландалган сайманын элесин түздөн-түз түшүрүп иштешет.</p> <p>Сайма саюу үчүн төмөнкүдөй атайын ылайыкталган аспаптар керек болот (35-сүрөт): ийне; оймок; жибек жиптер – «мулине», «ирис»; трафарет; бор; пядьца.</p>		
5	Бышыктоо	Мугалим талкуу уюштурат. Өтүлгөн темада тапшырма берет.	Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат.	Окуучулардын бирин бири баалайт
6	Баалоо	Жыйынтыктайт, баалайт		Жыйынтыктоочу баалоо
7	Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма берилет	“технология” окуу китеби §12	

27-28/19 22-тс

Бекитемин: ОББ Э. Бобушова

Физика: 8 - класс

Сабактын темасы : МОЛЕКУЛАЛАРДЫН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕШҮҮ КҮЧҮ. ЗАТТЫН ГАЗ, СУЮК ЖАНА КАТУУ АБАЛДАРЫ. ЗАТТЫН АБАЛДАРЫНЫН ӨЗГӨРҮШҮ.

Сабактын максаттары	Кутулуучу натыйжалар, корсоткучтору
Б.б: Окуучулар тартышуу жана туртушуу кучторунун аракеттери аралыкка жараша кандайча болорун билишет; Окуучулар суюктуктардын негизги озгочолугун далилдеп беришет; Окуучулар заттын ар бир абалын өз өзүнчө мүнөздөп беришет	Натыйжага жете алат эгерде: Окуучулар тартышуу жана туртушуу кучторунун аракеттери аралыкка жараша кандайча болору жөнүндө билишсе;
О.м: Окуучулар молекулалык-кинетикалык теориянын негизги жобосу кандайча айтыларын мүнөздөп беришет	Натыйжага жете алат эгерде: Окуучулар молекулалык-кинетикалык теориянын негизги жобосу жөнүндө айтып беришсе;
Т.м. Окуучулар бири-бирин сыйлоого, алган билимин турмушта колдонууга тарбияланышат;	Натыйжага жете алат эгерде: Окуучулар бири-бирин сыйлоого, алган билимин турмушта колдонууга жетишишсе;

Сабактын тиби: жаны билимдерди, билгичтиктерди оздоштуруу сабагы

Усулдар : интерактивдуу усулдардын айрым элементтери, салттуу усулдар

Жабдылышы : окуу китеби, суроттор, ж.б. коргозмо куралдар

Сабактын журушу:

Этап	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Комп-туулук баалоо		
				НК3	ПК2	Маанай
Укыгуу	3 мин	Саламдашат, жагымдуу маанай тузот	Саламдашат, жагымдуу маанайда сабакка киришет, Окуу куралдарын даярдашат	НК3	ПК2	Маанай
Уй тапшырма-сын текшеруу	12 мин	Уйго берилген тапшырманы текшерет жана ал боюнча баалайт	суроолорго жооп беришет, өз ара суроо беришет Тапшырманы аткаруу б/ча жоопкерчиликке ээ болушат	НК2	ПК1	Формативдик
Жаңы теманы тушундуруу	20 мин	Отулгон теманын негизги элементтерин кайталоо жана аны жаны темага байланыштыруу менен жаны теманы баштоо. Тема боюнча кыскача тушунук беруу, турмуштан мисалдарды келтируу ж.б	Окуучулар ой жугуртуп жооп беришет, турдуу жоопторду айтышат Кайсы жооп тура экенине оздору ынанышат	НК1	ПК2, ПК3	
Выяктоо Рефлексия	6	1. Белукчолордун ортосундагы өз ара аракеттешуу кучу кандай кучтерден турат? 2. Тартышуу жана туртушуу кучтерунун аракеттери аралыкка жараша кандайча болушат? 3. Молекулалык-кинетикалык теориянын негизги жобосу кандайча айтылат?	Жооп беришет талкуулашат, предметтер аралык байланыштырып, жооп беришет, суроо тузушат. Тушунбогон жерлерин сурашат			Суммативдик
Тапшырма баалоо	4 мин	Китептен тапшырма берет окуучуларды баалайт	Тапшырманы кундолукко жазышат			

ТЕМАНЫН КЫСКАЧА МАЗМУНУ

Эгерде заттардын бардыгы дайыма тынымсыз кыймылда болгон атом же молекулалардан турат деп гана чектелсек, эмне учун заттар ар турдуу абалда кездешет, алар эмне учун бир абалдан экинчи абалга өтушөт деген сыяктуу бир

катар суроолорго жооп бере албайбыз. Заттардын тузулушун уйронуудогу дагы бир маанилуу жагдай – болукчолордун ортосундагы өз ара аракеттешуу кучу.

Молекулалардын ортосундагы өз ара аракеттешуу кучу тартышуу жана туртушуу кучторунон турат. Тартышуу кучу туртушуу кучуно караганда чоңураак аралыктарга аракет кылат. Ал ондогон молекулалык диаметрге чейинки аралыктарга жетет. Туртушуу кучу бөлүкчөлөр жакындап, бири- бирине тийише баштаган аралыктардан башталат. Ошондуктан молекулалардын ортосунда негизинен тартышуу кучу аракет кылат деп айтабыз.

Бардык заттар дайыма өз ара аракеттешуу менен тынымсыз кыймылда болуучу атомдордон же молекулалардан турат.

Бул жобонун негизинде жогоруда коюлган суроолордун бардыгына жооп берүүгө болот. Аталган жобо заттардын тузулушун окуп-үйрөнүүдөгү маанилуу тыянактардын бири. **Ал молекулалык-кинетикалык теориянын негизги жобосу деп аталат.** Заттардын ар кандай абалда болушу аларды түзгөн болукчолордун орточо кинетикалык энергиясы менен өз ара аракеттешуу кучторуну, тагыраак айтканда, өз ара тартышуу жана туртушуу кучторунун чоңдуктарына жараша болот. Өз ара тартышуу кучу нерселердин ортосунда өз ара тартышуу потенциалдык энергиясын пайда кылары механикада каралган (мисалы, Жер менен анын бетинен которулгон нерсе).

Газ. Газ абалынын негизги муноздомолору болуп анын колому, басымы жана температурасы эсептелет. Газдар озунун коломун да, формасын да сактай албайт. Толтурулган идишке жараша газдын формасын да, коломун да өзгөртө берүүгө болот. Газдын молекулаларынын ортосундагы аралык бир нече молекулалык диаметрге барабар болот. Алар дайыма тынымсыз кыймылда болуп өз ара кагылышып турат. Броун кыймылы аны ырастайт. Газ мүмкүн болушунча кеңейип кетуугө умтулат. Ушул себептен, анын молекулалары озуну жолтоо болгон нерселерге, мисалы, камалган идиштин беттерине аракет жасап, басымды пайда кылат.

Газдын бул озгочолуктору анын болукчолорунун орточо кинетикалык энергиясы, алардын өз ара тартышуу потенциалдык энергиясына салыштырмалуу чоң болушу менен тушундурулет. Болукчолордун кинетикалык энергиялары алардын бири-биринин жанына кармалбай, туш тарапты коздой таркап кете беруулерунө мүмкүндүк түзөт.

Суюктук. Заттын суюк абалы озунун коломун сактап, формасын сактай албайт. Куюлган идиш кандай болсо, ошол форманы алат. Суюктуктардын негизги озгочолугу агуучулугу болуп эсептелет. Болор-болбос эле кыйшайтуудан, суюктук энкейиш багытты коздой кыймылга (Жердин тартуу кучунун аракетинен), б. а. агууга дуушар болот. Суюктуктун молекулаларынын кинетикалык энергиялары алардын өз ара тартышуу потенциалдык энергияларына жакын болот. Тартышуу кучу молекулалардын бири-бирин таштап кетууго мүмкүндүк бербейт.

Натыйжада суюктук коломун сактайт. Суюктуктун молекулалары баш аламан кыймылда болуп, өз ара кагылышып турат. Бир кагылышуудан экинчи кагылышууга чейинки убактылуу турган абалдарында термелуу кыймылын жасашат. Суюктуктун молекулалары газдарга салыштырмалуу тыгызыраак жайланышкан. Алардын ортосундагы аралык, молекулалардын өлчөмдөрүнө салыштырмалуу болот. Заттын абалдарына жараша болукчолорунун жайланышы 10-суретто көрсөтүлгөн.

Суюктуктун айрым молекулалары өз ара кагылышуудан чоң кинетикалык энергияга ээ болуп, суюктуктан белунуп кетууга да жондомдуу болушат. Ал **буулануу** деп аталат.

Катуу нерселер. Заттын катуу абалы озунун формасын да, көлөмүн да сактай алат. Ал гана турсун, катуу нерселердин формасын же коломун өзгөртүү учун чоң куч жумшоого же температурасын жогорулатууга туура келет.

Болукчөлөр бул тен салмактуу абалдарынын аймактарында термелуу кыймылында гана болушат. Болукчолордун бир орундан экинчи орунга которулушу же болунуп чыгып кетиши өтө сейрек болот. Ал учун бөлүкчө чоң кинетикалык энергияга ээ болууга тийиш.


Копчулук катуу нерселердин тыгыздыктары суюктуктарга салыштырмалуу бир кыйла чоң. Алардын ичине, бир катар катуу нерселерден тыгыздыгы боюнча чоң болгон суюктук – сымап гана кирбейт. Сымаптын тыгыздыгы темирге салыштырмалуу эки эсе чоң. Табигый шартта абалдардын озгорүшү температура менен байланыштуу экендигин билебиз. Жайында суу көбүрөөк бууланып, газ абалына өтсө, кышкы суукта муз болуп тоңот. Температураны жогорулатуу менен копчүлүк катуу нерселерди эритүүгө мүмкүн болсо, тескерисинче, температураны төмөндөтүү менен дээрлик бардык суюктуктарды тондурууга болот. Ошентип, зат-тын абалдарынын озгөрүшүнүн бир негизги себеби температура болуп эсептелет.

Жер шартында үч абалы тен кездешуучу зат болуп суу гана эсептелет. Калган бардык башка заттарды үч абалдын биринде гана кездештиребиз. Аба – газ, спирт – суюк жана темир – катуу абалдарда болушат. Бирок, температураны өзгөртүү менен аларды ар кандай абалдарга келтирүүгө болот.

Температура нерселерди түзгөн бөлүкчөлөрдүн орточо кинетикалык энергиясы менен байланыштуу экендигин баса белгилегенбиз. Температуранын жогорулашы менен бөлүкчолордун кинетикалык энергиялары чоңоюп, кыймылы кучейт. Бөлүкчөлөрдүн орточо кинетикалык энергиясынын чоңоюшу менен, алардын ортосундагы өз ара тартышуу күчтөрү начарлайт. Кыймыл тездеп, бөлүкчөлөрдүн өз ара кагылышуусу көбөйө баштагандыктан түртүшүү күчү да чоңоё баштайт. Бөлүкчөлөрдүн өз орундарын таштап кетууга мүмкүнчүлүк түзүлөт. Натыйжада температуранын жогорулашы менен суюктук – бууга (газга), катуу нерселер – суюктукка, андан ары – бууга өтүшүнө шарт түзүлөт. Температуранын төмөндөшү карама-каршы багыттагы процесстердин жүрүшүнө алып келет. Заттардын ичинен түзүлүшү боюнча эң жөнөкөйү газ. Ошондуктан заттардын түзүлүшүн жана негизги касиеттерин окуп-үйрөнүүнү газдардан баштайбыз.

Жыйынтыктоо:

Баалоо:

Бекитемин: Бобушова Э	
Жылы	2022
Куну, айы	2.12

Предмети : Химия 8^{а,б} –класс.

Сабактын темасы: Байкоо жургузуу, баяндап жазуу, байкоону жалпылоо.

Закон ченемдуулукторду изилдоо.

Сабактын максаты: Байкоо жургузуу, баяндап жазуу, байкоону жалпылоо жонундо кенири тушунукко ээ болушат.

Сабактын тиби: Практикалык сабак.

Сабактын милдеттери	Кутулүүчү натыйжа	Корсоткучтор (индикаторлор)
<p>1. Когнитивдик Лабораториялык иштерди аткаруудагы коопсуздук эрежелерди сактоо менен лабораториялык ишти аткаруу көндүмдөрү калыптанат.</p> <p>2. Журум-турумдук Билимдерин жогорулатуу максатында кошумча тапшырмалар менен иштейт. Анализ жургузуу, логикалык ойлор менен алган билимдерин талдайт.</p> <p>3. Баалуулук Жупта, топто иштоо, бири-биринин ой пикирлерин уга билуу, сын пикирлерди туура кабыл алуусу</p>	<p>Байкоо жургузуу менен баяндап жазуу аркылуу байкоону жыйынтыктай алат; Байкоо жургузуу, баяндап жазууга далилдерди келтире алат.</p>	<p>-байкоо жургузуу менен жыйынтык чыгарып, баяндап жаза алса; -химиялык маселелердин закон ченемдуулукторун илимий тушундуруу алса;</p>

Мазмундук тилке	Негизги компетенттуулук	Предметтик компетенттуулук	НК	ПК
<p>1. Химияны таанып-билуу усулдары</p> <p>2. Заттар</p> <p>3. Химиялык реакциялар</p> <p>4. Заттар жана химиялык реакциянын турмушта колдонулушу</p>	<p>1. Маалыматтык</p> <p>2. Социалдык-коммуникациялык</p> <p>3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу</p>	<p>1. Таанып-билуу жана илимий суроолорду коё билуу</p> <p>2. Химиялык кубулуштарды илимий тушундуруу</p> <p>3. Илимий далилдоолорду пайдалануу</p>	1	2

Сабактын журушу:

Мугалимдин ишмердуулугу	Окуучунун ишмердуулугу	Усулдар	Каражаттар	Баалоо
<p>Саламдашуу. Жагымдуу маанай. Окуучуларды толуктоо. Отулгон материалды кайталоо. Суроо-жооп</p> <p>Сабактын темасы, максаты менен тааныштыруу</p> <p>Жаны теманы отуу</p> <p>Окуучуларды топторго болуу, тапшырма беруу</p> <p>1-топ: шамды күйгүзүү менен жалындын түзүлүшүн изилдөө</p> <p>2-топ: 2 шамды күйгүзүп, ага банкаларды жаапкыла, эмнени байкадыңар?</p> <p>3-топ: шамды күйгүзүп, ага айнекти ылдыйкы бөлүгүнө кармагыла, эмнени</p>	<p>Саламдашат. Жагымдуу маанайда сабакка киришет. Уй тапшырмасын кайталоо</p> <p>Суроолорго жооп беришет</p> <p>Сабактын максаты менен таанышышат</p> <p>Топторго болунуп, тапшырма алышат.</p> <p>Берилген тапшырманы кунт коюп окуп чыгышат, жупта талкуулап топтордо суроо-жооп менен бышыкташат</p> <p>Лабораториялык иш аткарып, байкоолорун баяндап айтып беришет.</p> <p>Презентация жазашат.</p>	<p>Корсот-молуулук</p> <p>Жекече иш</p> <p>Суроо-жооп</p> <p>Жуптун иши</p> <p>Топтун иши</p> <p>Лаб-к иш</p>	<p>Окуу китеби</p> <p>Спирт шамы</p> <p>Свеча ширенке</p> <p>Химиялык стакан</p>	<p>Жекече баалоо</p> <p>Жуптун ишин баалоо</p> <p>Топтун ишин баалоо</p> <p>Өзүн-өзү баалоо</p>

байкадынар?

Пробирканы кармагыч менен кармап,
оозун ылдый каратып, бөлүнүп чыккан
газды чогулткула, ага тез акиташ
суусун куюу, эмнени байкадынар?

Окуучулардын талкуусу. Толуктоо.

Жыйынтык:

Үй тапшырма: толуктап жазып келүү

Сабактын темасы: Кислоталар.

Сабактын тиби: Жаны теманы оздоштуруу сабагы.

Компетенттуулук	Максаты	Сабактын мазмуну	Усулдар	Каражаттар	Баалоо								
<p>Кислоталар, курамы, аталышы, классификациясы боюнча таанып-билуусу артат.</p> <p>Кислоталар, курамы, аталышы, класси-фикациясы жонундогу билими жогорулайт.</p> <p>Маанилуу кислота-ларды таанышат.</p> <p>Кислоталардын классификациясы, аталышын, физикалык касиет-терин айтышат.</p> <p>Тажрыйбадагы байкагандарын дептерлерине жазышат. Реакция-лардын тендеме-лерин тузушот.</p> <p>Индикатор, алмашуу реакциясынын аныктамаларын айтып беришет.</p>	<p>Билим беруучулук. Кислоталар. Курамы, аталышы, классификациясы физика-химиялык касиети жонундо билимге ээ болушат.</p> <p>Онуктуруучулук. Кислоталардын классификациясы, аталышы, касиеттерин жонундо айтып бере алышат, реакцияларын жазып бере алышат.</p> <p>Тарбия беруучулук. Маанилуу кислоталарды таанышат, клондулушун билишет, кислота экенин аныктай алышат.</p>	<p>Уюштуруу. Саламдашуу. Жагымдуу маанай. Окуучуларды толуктоо. Кээ бир окуучулар менен маектешуу.</p> <p>Отулгон материал боюнча кайталоо. Суроолор жана жооптор.</p> <p>Жаны теманы отуу. Бугнку сабактан химиялык бирикмелердин негизги класстарынын бири кислоталар менен таанышасынар. Кислота кыргызча кычкыл деп которулат, уй-тиричилигиндеги лимон, укус кислотасы ж.б. Мындан улам кислоталардын даамы кычкыл экенин билдинер, бирок кээ бир кислоталардын даамын татып коргонго болбойт, уулуу. Анда ал кислоталарды кантип таанып-билуу керек?</p> <p>Уч пробиркага кислотадан куюп ага: 1) лакмус кагазын салып коргозот; кызыл.</p> <p>2) метилдик кызгылт сарыдан тамчылатып королу, кызгылт</p> <p>3) Фенолфталеин тамчылаталык, туссуз.</p> <p>Натыйжасын окуучулар дептерлерине жазып отурушат, ал томонку таблица турундо болот:</p> <table border="1" data-bbox="705 1066 1550 1189"> <tr> <td>Кислота эрит-месинде</td> <td>лакмус</td> <td>Метилдик кызгылт сары</td> <td>Фенолф-талеин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>кызыл</td> <td>кызгылт</td> <td>туссуз</td> </tr> </table> <p>Кислоталарды таанып-билууго колдонулган заттар индикаторлор д.а.</p> <p>Кислоталардын жана шакарлардын (щелочтордун) эритмелеринин таасири менен озунун тусун озгортуучу заттар индикаторлор д.а.(корсоткуч)</p> <p>Фенолфталеин жегичтердин индикатору, себеби кислотанын эритмесинде онун озгорткон жок.</p>	Кислота эрит-месинде	лакмус	Метилдик кызгылт сары	Фенолф-талеин		кызыл	кызгылт	туссуз	<p>Ангемелешуу</p> <p>Суроо-жооп</p> <p>Мззге чабуул</p> <p>Корсотмолуу-лук</p> <p>Тажрыйба</p> <p>Жекече иш</p>	<p>Дептерлер</p> <p>Окуу китеби Кислоталар</p> <p>3 пробирка</p> <p>Туз кислотасы Лакмус кагазы</p>	<p>Жекче баалоо</p> <p>Активдуу окуучуну баалоо</p>
Кислота эрит-месинде	лакмус	Метилдик кызгылт сары	Фенолф-талеин										
	кызыл	кызгылт	туссуз										

Окуучулар кислоталардын курамындагы суутек элементине жараша кандай айырмаланыша турганын байкагыла да. Таблицаны толтургула.

Кислоталар (курамындагы суутек элемен-н санына жараша)		
Бир негиздуу	Эки негиздуу	Уч негиздуу
1. HCl	1 H ₂ S	1 H ₃ PO ₄
2	2	2

Кычкылтек элементинин болушуна жараша классификациялап томонку таблицаны толтурушат.

Кычкылтексиз	Кычкылтектүү
1.	1.
2.	2.

Физикалык касиеттерин айтышат.

Кислоталардын химиялык касиети.

1. кислоталардын индикаторго тийгизген таасири.
2. кислоталардын металдар менен оз ара аракеттенишуусу.

Мугалим эксперимент жасайт, окуучулар байкагандарын, реакциясынын теңдемелерин жазышат.

- 1-пробирка: магний+туз кислотасы=магний хлориди+суутек
- 2-пробирка: цинк+ туз кислотасы=темирдин хлориди=суутек
- 3-пробирка: темир+туз кислотасы=темирдин хлориди+суутек
- 4-пробирка: жез+туз кислотасы=реакция журбойт.

Тажрыйбалардын негизинде суутекти кислотанын курамынан суруп чыгаруусу боюнча орус окумуштуусу Н.Н.Бекетов металлдардын «активдуулук катарын» тузгондугун толуктоо керек.

3. Металлдардын оксиддери менен кислот-н оз ара аракеттешуусу.

Пробиркага бир аз жеэдин () жайгаштырат да. Ага кукурт кислотасынын эритмесинен 1-2 мл кошот.

Ысытканда эрит-ме когултур тузго келет. Аны

Жекече иш

Таблица

Жекече баалоо

Эксперимент

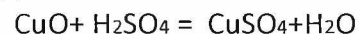
Окуучулардын

пробиркалар
Туз
кислотасы
Магний
Цинк
Темир
Жез

Иш аракетин Баалоо

пробирка
Жездин оксиди
Кукурт

буулантканда кристалдык зат алынат. Реакциянын тендемеси:



Реакция жургон кезде курамдык болуктору менен алмашуучу эки татаал заттын ортосунда жургон реакция алмашуу реакцисы д.а.

Кис-р жаратылышта кенири таралган. Лимон кислотасы, лимондун момосундо, алма кислотасы алмада, козу кулак кислотасы козу кулактын жалбырагында болот. Сут ачыганда сут кислотасы пайда болот.

Кукурт, туз, азот, фосфор кислоталарын жасалма жол менен алышат.

Бышыктоо.

1. Кандай зат кислота д.а.? Кукурт, туз, азот. Комур. Ортофосфор кислотасынын химиялык формуласын жазгыла жана алардын кислота калдыктарынын валенттуулугун белгилегиле.
2. кандай заттарды индикаторлор деп аташат жана алар кислотанын суудагы эритмелеринде озунун тузун кандайча озгорушот?
3. Кислоталардын классификациясын корсоткуло.
4. Кычкылтексиз кислотанын химиялык формулаларын жазгыла.
- 5 кислоталардын физ-к касиеттери кандай?

Уй тапшырмасы. 98-бет. Кислоталарды жаттоо.

Жыйынтыктоо.

Бугунку сабактан кандай маанилуу маалымат алдынар? Маанилуу кислоталар боюнча эмнени айтып бере аласынар?

кислотасы

Лимон кис-ы
Ж.б.

Жекече иш

Кайтарым
байланыш

Жекече
баалоо